МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

**Конкурсное задание**

**«Методический семинар»**

**(Объяснительная записка)**

**Обобщение педагогического опыта работы**

**по географии на тему:**

«**Современные технологии на уроках географии в условиях реализации ФГОС».**

Выполнила:

учитель географии

Аджикеримова Рафида Кадырбердиевна

2018 год

**(Слайд титульный лист)**

**(слайд) Цель**: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность применения метапредметных связей на уроках географии.

**Задачи**:

- рассмотреть наиболее перспективные пути внедрения метапредметных подходов в процесс предметного обучения на уроках географии;

- создать условия для активного использования метапредметных связей в учебной деятельности;

- проверить эффективность применения метапредметностина практике;

Традиционно, основной формой учебной деятельности является урок.

Урок – часть жизни ученика, реальный результат которого оценить очень сложно. Для меня, как учителя, очень важно: что унес с собой школьник с урока? Чем обогатился его интеллектуальный уровень? Сможет ли он в дальнейшем применить полученные знания и умения в учебной деятельности на других уроках.

В своей работе процесс обучения географии рассматриваю как совместную деятельность учащихся и учителя, как сотрудничество. В связи с этим стараюсь организовать обучение детей на основе различных видов деятельности (учебной, игровой, художественной).

**(слайд)**

Планируя работу, внимательно изучаю данные на каждого ребенка, провожу диагностику, использую личностно-ориентированный подход. Результаты изучения уровня усвоения материала провожу поурочно, с помощью тестирования и анкетирования, что дает возможность выявить уровень реальных учебных возможностей, мотивационной сферы, уровня умственной самостоятельности. Я ориентируюсь на личность ребенка, на развитие его способностей, на повышение культуры речи учащихся. При планировании урока и организации учебного материала глубоко анализирую тему как структурный элемент базового компонента, обоснованно выделяю главные составляющие урока, темы, блока тем, курса и отбираю учебный материал в логической последовательности, с опорой на ранее изученные сведения, учитывая посильность усвоения данного материала учащимися.

**(слайд)**

Для максимальной реализации потенциала учеников использую метапредметный подход в обучении географии: это и коллективный способ обучения, и дифференцированное обучение, технологию проблемного обучения, информационно – коммуникационные технологии (мультимедиа, компьютерные презентации), личностно – ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии, технологию интеграции, технологию проектного обучения, технологию развития критического мышления.

В процессе обучения географии применяю в 6-7 классах технологию опорных конспектов, которая учит выделять главное и основное, приучает отыскивать и устанавливать логические связи, помогает ученикам усваивать тему. Опорные конспекты – это один из видов краткой записи, в которой заключаются  обобщения изучаемого материала и самое главное, которое должны знать и запомнить учащиеся. Разработанные мною опорные сигналы в опорных конспектах вводятся постепенно, их не нужно заучивать, т.к. они просты, понятны и воспроизводят определенное смысловое содержание. Овладев приемами составления опорных конспектов, школьники могут самостоятельно выполнять практические работы по описанию ФГП материка, природных зон и т.д. обучение по технологии опорных конспектов требует широкого применения ИКТ.

(слайд)…………

При этом использую такие методы, как проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Использую такие формы работы, как создание кластеров, написание эссе, мини-сочинений – всё это даёт возможность учащимся реализовывать свои знания и умения.

(слайд)

Я стараюсь по-новому решать традиционные педагогические задачи. Так, привлекая старый материал в процессе изучения нового, я сталкиваю учащихся с внешними противоречиями, возникающими между уже имеющимися у них знаниями и теми, которые нужно приобрести, чтобы решить поставленную познавательную задачу и направляю работу мышления и памяти ученика на решение возникшего затруднения. Специфика этой работы заключается в том, что в процессе опоры на уже известное знание в сознании учащихся возникает проблемная ситуация. Создание точки опоры в знаниях и представлениях учащихся не только поможет им лучше уяснить новое, но и повторить старое.

(слайд)

В связи с переходом на ФГОС на своих уроках я стала более широко использовать нетрадиционные формы проведения уроков (урок-семинар, урок-зачет, урок-дискуссия, урок-практикум, урок – исследование, урок – размышление и др.). На собственном опыте могу сказать, что эти формы уроков являются достаточно эффективными и способствуют умению анализировать, сравнивать и обобщать изученные явления; способствуют совершенствованию процесса усвоения знаний и умений, развитию устной и письменной речи; развивают навыки работы со справочной литературой.

Комбинированные уроки я применяю как в начале, так и в конце изучаемой темы.

 (слайд)

На уроках использую нестандартные задания, которые разнообразят учебный материал, делают его ярче, живее. Такие задания способствуют углублению знаний по географии, обогащению словарного запаса моих учащихся, развивают смекалку, сообразительность. Необычность заданий вызывает у ребят удивление в начале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждая интерес не только к изучаемым вопросам, но и к географии как учебному предмету в целом.

(слайд)

Активно применяю тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках географии, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках.

(слайд)

Творческая личность формируется не только под воздействием накопления системы знаний и различных видов деятельности на уроке, но и с помощью внеклассной работы. Во время проведения ежегодной предметной недели по географии я организую внеурочную деятельность учащихся. Ученики среднего звена оформляют стенгазеты, готовят рефераты по интересующим их темам, принимают участие в работе.

Есть и результаты. Половина моих учащихся осваивают предметное содержание не только на базовом уровне, но и на повышенном. Серьёзное внимание уделяю привлечению учащихся к участию в школьных олимпиадах. Каждый год количество участников олимпиад увеличивается. Победители школьного этапа олимпиады участвуют в олимпиадах муниципального уровня.

(слайд)

Особое внимание уделяю работе с одаренными учениками, с которыми организую следующие формы деятельности: индивидуальные занятия, написание конкурсных и творческих работ, участие в районных мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Показатель эффективности всей моей работы – уровень творческой активности детей, а качество творческих и исследовательских работ – показатель личностного роста учащихся.

(слайд)

В копилке достижений моих учащихся - грамоты, победы в творческих конкурсах, активность в различных мероприятиях*.* Результат – это мои выпускники, порядочные, состоявшиеся люди.

Учебно-исследовательская и творческая деятельность – это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, систематизации новых знаний. Для этого я провожу подготовку к таким мероприятиям, как:

* интеллектуальный марафон
* общероссийский конкурс «Олимпус»
* всероссийский конкурсы «Школьные дни»….
* всероссийские олимпиады….

Результатом этой деятельности является позитивная динамика участия обучающихся во всероссийских олимпиадах, конкурсах творческих работ:

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю методической работе.

 Свой опыт работы я распространяю в социальной сети infoUrok.ru.

(слайд)

Чтобы быть интересной юным, чтобы дети с удовольствием шли на мои уроки, знаю одно: нельзя останавливаться на достигнутых достижениях. Следует заглядывать в себя, самокритично вести разговор с самой собой. Сегодня быть учителем непросто. Надо уметь сомневаться, думать, доказывать, учить, не поучая, признавать свои ошибки, обязательно владеть различными образовательными технологиями с помощью ИКТ. И самосовершенствоваться, проходя все этапы инновации от рождения идеи до распространения новшества и возможности творческого применения в массовом опыте среди учителей.

**Мои стремления в дальнейшей педагогической деятельности:**

* Соответствовать современным требованиям
* Овладевать новыми технологиями
* Повышать профессиональный уровень
* Самореализация творческого потенциала
* Быть авторитетом для учеников.

**Список использованной литературы**

1. Береснева Е.В. Современные технологии обучения географии. Учебное пособие, М., 2004.

2. Белоболова Е.А. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения// Наша новая школа. 2011.№4 с.15-16.

3. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение географии.СПб, 2003.

4.Журналы «География в школе», 2013-2015.

5.О преподавании учебного предмета география в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ, Москва, 2011. Фай Гуля, Варламова Ю.В. Эффективные педагогические приемы и техники/ учебно-методическое пособие/ Ижевск,2011,79с.

6. География 6-9 классы: учебники для общеобразовательных организаций/Г35 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. -3-е издание – М:, Просвещение,2016.