****

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе требо­ваний ФГОС основного общего образования вто­рого поколения, примерной программы основного общего образования по географии, базисного учеб­ного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника *Коринская В.А., Души­ма И.В., Щенев В.Л.* «География материков и океанов. 7 класс» (М.: Дрофа, 2015).

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку;
* учебно-тематический план;
* календарно-тематическое планирован
* учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

В программе указывается тип урока, вид контро­ля, описание приемов, помогающих учителю в фор­мировании у школьников познавательных, коммуни­кативных и регулятивных универсальных навыков, а также технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа выполняет две основные функции.

***Информационно-методическая функция*** позволя­ет всем участникам образовательного процесса по­лучать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучаю­щихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая функция*** предусма­тривает выделение этапов обучения, структурирова­ние учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полно­стью, так и частично в качестве основы при состав­лении собственной рабочей программы.

**Цели и задачи преподавания географии на ступени основного общего образования**

В системе современного научного знания гео­графия часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных

и естественнонаучных дисциплин. Среди основных задач географии - поиск путей решения экологиче­ских, социально-экономических и социокультурных противоречий возникающих в пространстве геогра­фических оболочек Земли на различных террито­риальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает законо­мерности пространственно-временных взаимозави­симостей, связывающих природные и антропоген­ные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

* 1. комплексно рассматривает среду обитания человечества, знакомя обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в раз­личных географических условиях;
  2. развивает эмоционально-ценностное вос­приятие мира как иерархии целостных территори­альных природно-общественных систем, формиро­вание и развитие которых подчинено четким научно познаваемым закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социально- инициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и цен­ностей, делающих ее готовой к активному участию в социальных и экономических преобразованиях, в экологически целесообразных взаимодействи­ях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неоценимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаи­модействию, экологически целесообразному пове­дению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

Построение учебного содержания курса осуще­ствляется по принципу от общего к частному. Со­держание программы по географии на основной сту­пени обучения структурировано в виде двух блоков: «География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы), в каждом из которых выделя­ются тематические разделы.

В блоке «География Земли» приводятся общие закономерности строения земной коры, развития рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре. Таким образом, у обучающихся формируются ос­новные страноведческие знания и представления о целостности и неоднородности Земли как плане­ты, они изучают влияние природы на жизнь и хозяй­ственную деятельность человека.

В блоке «География России» рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Рос­сийской Федерации. Этот блок признан централь­ным в курсе географии в российском школьном образовании, ведь у обучающихся формируется географический образ Родины.

Цели географического образования в основной школе:

* развитие и воспитание личности через систе­му комплексных социально ориентированных знаний;
* социализация (вхождение в мир социальных отношений) - знания о Земле как о планете людей, размещении населения и хозяйства, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социаль­но-экономических и иных процессов в геогра­фическом пространстве, о проблемах взаимо­действия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям прожи­вания, о географических подходах к устойчи­вому развитию территорий;
* приобщение к познавательной культуре как си­стеме познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географи­ческой науки.

Основные задачи обучения (географического об­разования):

* развитие познавательных мотивов, направлен­ных на формирование целостной научной кар­тины мира; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением исследовательскими методами, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетенциями: учеб­но-познавательными,

информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

* осознание сущности и понимание динамики главных природных, экологических, социаль­но-экономических, геополитических и иных процессов в географическом пространстве;
* развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятель­ному использованию географических знаний и умений; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

На ступени основного общего образования ис­пользование межпредметных связей основывается на взаимодействии курса географии и курсов био­логии, математики, истории, физики, астрономии, экологии. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и за­кономерности взаимосвязей географических оболо­чек, осознавать принципы взаимодействия природы и общества, взаимовлияние природных процессов, • явлений и географических объектов. Использование потенциала межпредметных связей курсов геогра­фии и истории расширяет знания учащихся о зако­номерностях освоения человеком географического пространства, мотивирует к развитию умения поль­зоваться картографическим материалом.

Отбор фактологического материала осущест­вляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических ка­честв обучающихся, содействовал развитию лич­ностного отношения к истории географических открытий, сделанных российскими путешествен­никами, любви к природе и культуре своей страны и своего края.

Общая характеристика курса «География материков и океанов. 7 класс»

Курс географии материков и океанов — третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведе­ния в 5—6 классах и продолжает формировать геогра­фическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различ­ных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего много­образия природы, населения и хозяйственной дея­тельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школь­ников 12-13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отноше­ния к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать комму­никативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о мате­риках, океанах, особенностях географического по­ложения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвен­ных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматри­ваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной дея­тельности человека на территории материков и в ак­ватории океанов.

Задачей курса «География материков и океанов» является развитие эмоционально-мотивирующеговосприятия предметного материала через использо­вание ярких описаний природных явлений и объек­тов, этнокультурных отличий населения, географи­ческих открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с про­цессом развития географического знания человече­ства. В то же время при построении курса учитыва­ется в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

*Основные цели курса «География материков и океанов»:*

* раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью форми­рования у обучающихся целостного представ­ления о Земле как планете людей;
* формирование убежденности в необходимо­сти бережного отношения к природе и челове­ку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

*Основные задачи курса:*

* расширение представлений о пространствен­ной неоднородности поверхности Земли;
* изучение сущности и динамики основных природных и социально -экономических про­цессов в географической среде;
* формирование образных представлений о ма­териках и странах, населении и хозяйстве каж­дого региона;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
* воспитание ценностного отношения к куль­туре и традициям других народов;
* развитие картографической грамотности и практических географических умений (из­влекать географическую информацию из раз­личных источников);
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и эколо­гического поведения в ней.

Методический аппарат учебника обеспечивает: овладение приемами отбора, анализа и синтеза ин­формации на определенную тему, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, смыслового чтения, развитие критического мыш­ления, возможность организации групповой дея­тельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, индиви­дуализации и персонализации процесса обучения, применения полученных знаний в практической деятельности.

Отбор содержания проведен с учетом системно- деятельностного и личностно ориентированного подходов. Приоритетными формами организации учебной работы являются урок и учебные игры-пу­

тешествия (с элементами исследовательской и про­ектной деятельности).

Входной, промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме проверочных (диагностиче­ских) и тестовых работ. Текущий контроль - в фор­ме тестов, географических диктантов, практических работ, работы с контурными картами, устного опро­са, проектной и исследовательской деятельности, уроков-дискуссий.

**Основное содержание курса «География материков и океанов»**

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют практические работы (далее — П.Р.).

***Введение***

***Введение в изучение курса «География материков и океанов»****:* задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значе­ние географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

***Как люди открывали и изучали Землю****:* геогра­фия в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окру­жающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Сред­невековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, X. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Деж­нев, Дж. Кук); научные экспедиции ХЕК в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

***Источники географической информации и геогра­фические методы изучения окружающей среды****:* по­левые исследования; картографический и истори­ческий методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

П.Р. № 1 «Работа с источниками географической информации».

***Раздел /. Главные особенности природы Земли***

***Происхождение материков и океанов****:* строение материковой и океанической земной коры; лито- сферные плиты и их границы; карта строения зем­ной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

***Рельеф Земли****:* крупнейшие (планетарные) фор­мы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные яв­ления.

***Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы:*** причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного дав­ления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

***Климатические пояса:*** основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характе­ристики климатических поясов; климат и человек.

***Воды Мирового океана; течения****:* роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существо­вания жизни; роль воды в хозяйственной деятельно­сти человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане'

***Жизнь в океане; взаимодействие океана с ат­мосферой и сушей****:* роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

***Строение и свойства географической оболочки****:* компоненты географической оболочки; особенно­сти ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формиро­вание природно-территориальных комплексов.

***Природные комплексы суши и океана****:* взаимодей­ствие между природными комплексами; разнообра­зие природных комплексов; антропогенные природ­ные комплексы.

***Природная зональность****:* образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная пояс­ность.

П.Р. № 2 «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»; П.Р. № 3 «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий»; П.Р. № 4 «Обо­значение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов»; П.Р. № 5 «Анализ схем круговоротов ве­ществ и энергии»; П.Р. № 6 «Анализ схем высотной поясности различных горных систем».

***Раздел //. Население земли***

***Численность населения и размещение людей на Земле****:* численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

***Народы и религии мира****:* расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

***Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население****:* основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплек­сы; городское и сельское население.

П.Р. № 7 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»; П.Р. № 8 «Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов»; П.Р. № 9

«Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий»; П.Р. № 10 «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различ­ных поселений».

***Раздел III. Океаны и материки***

***Тихий и Индийский океаны****:* Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; осо­бенности географического положения Тихого и Ин­дийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйствен­ной деятельности в океанах.

***Атлантический и Северный Ледовитый океаны****:* географическое пол ожение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Ор­ганический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из ис­тории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Общие особенности природы южных материков****:* географическое положение; рельеф; климат; вну­тренние воды; растительный и животный мир.

***Географическое положение и исследования Африки****:* особенности географического положения; исследо­вания Африки зарубежными и русскими путеше­ственниками и учеными.

***Рельеф и полезные ископаемые Африки****:* формирова­ние основных форм рельефа под влиянием внутрен­них и внешних процессов; полезные ископаемые.

***Климат Африки****:* климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

***Внутренние воды Африки****:* внутренние воды; ос­новные речные системы; озера; значение внутрен­них вод для хозяйственной деятельности человека.

***Природные зоны Африки****:* экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

***Влияние человека на природу Африки****:* воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

***Население и политическая карта Африки****:* Афри­ка - прародина человека; народы Африки; числен­ность и размещение населения; современная поли­тическая карта континента.

***Страны Северной Африки; Алжир****:* общая харак­теристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; про­блемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

***Страны Западной и Центральной Африки****; Ниге­рия:* общая характеристика стран Западной и Цен­тральной Африки; особенности географического по­ложения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

***Страны Восточной Африки; Эфиопия****:* общая характеристика стран Восточной Африки; геогра­фическое положение, природа, население и хозяй­ство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

***Страны Южной Африки; ЮАР****:* общая харак­теристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно- Африканской Республики.

***Географическое положение и история открытия Австралии;рельеф и полезные ископаемые****:* географи­ческое положение и температурные условия; Боль­шой Барьерный риф; история исследования и освое­ния Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

***Климат и внутренние воды Австралии; органиче­ский мир и природные зоны.*** Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой ма­терик; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и живот­ные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

***Австралийский Союз****:* коренное население Ав­стралии и переселенцы; хозяйство; воздействие че­ловека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

***Океания****:* географическое положение; особенно­сти природы; население и страны; культура поли­незийцев.

***Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки****:* географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспеди­ции на материк.

***Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки****:* части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

***Климат и внутренние воды Южной Америки****:* кли­матические пояса; высокогорный климат Анд; Юж­ная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

***Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы****;* разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение при­роды человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

***Население Южной Америки****:* народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Ис­панией и Португалией; современная политическая карта.

***Страны востока материка; Бразилия****:* Бразилия — крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Арген­тина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

***Страны Анд. Перу****:* особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

***Географическое положение, природа Антаркти­ды; открытие и исследование материка****:* особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир; пра­вовое положение материка.

***Общие особенности природы северных материков****:* географическое положение и рельеф; древнее оледе­нение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

***Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки****:* географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

***Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки****:* рельеф поверхности Северной Америки; леднико­вые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

***Климат и внутренние воды Северной Америки****:* особенности климата Северной Америки; климати­ческие пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппа­лачей; реки и озера Кордильер.

***Природные зоны и население Северной Америки****:* арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; насе­ление Северной Америки.

***Канада****:* географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные разли­чия Канады.

***Соединенные Штаты Америки****:* особенности гео­графического положения, природы, населения и хо­зяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

***Средняя Америка. Мексика****:* общая характеристи­ка Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

***Географическое положение; исследования Цен­тральной Азии****:* географическое положение материка; очертания берегов; заслуги русских ученых и путе­шественников в исследовании Центральной Азии.

***Рельеф и полезные ископаемые Евразии****:* основные формы и особенности рельефа; области землетря­сений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

***Климат и внутренние воды Евразии****:* климати­ческие условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; террито­рии внутреннего стока; реки и озера Евразии; совре­менное оледенение и многолетняя мерзлота.

***Природные зоны, народы и страны Евразии****:* тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропиче­ские леса и пустыни, муссонные (переменно-влаж­ные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евр­азии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

***Страны Северной Европы****:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство регио­на; особенности рельефа.

***Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия****:* особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, на­селение и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на терри­тории Западной Европы.

***Страны Восточной Европы****:* географическое по­ложение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Бал­тии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

***Страны Южной Европы; Италия****:* общая характе­ристика региона; географическое положение, при­рода, население и хозяйство Италии.

***Страны Юго-Западной Азии****:* состав, географи­ческое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

***Страны Центральной Азии****:* географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

***Страны Восточной Азии; Китай****:* общая харак­теристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

***Япония****:* географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

***Страны Южной Азии; Индия****:* общая характери­стика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

***Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия****:* Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое поло­

жение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

П.Р. № 11 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной дея­тельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов»; П.Р. № 12 «Опре­деление географического положения материка и гео­графических координат крайних точек и протяжен­ности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах»; П.Р. № 13 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, ме­сторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»; П.Р. № 14 «Определение причин разнооб­разия природных зон Африки»; П.Р. № 15 «Оцен­ка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распростране­ния с данными климатограмм и описанием климата этого района»; П.Р. № 16 «Описание географиче­ского положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»; П.Р. № 17 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антро­погенных изменений ландшафтов Австралии и Аф­рики»; П.Р. № 18 «Сравнение географического по­ложения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшаф­тов Африки и Южной Америки»; П.Р. № 19 «Опре­деление черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возмож­ностей и трудностей хозяйственного освоения бас­сейнов этих рек»; П.Р. № 20 «Определение по эко­логической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на при­роду. Выбор мест для создания охраняемых терри­торий»; П.Р. № 21 «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практи­ческого использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человече­ской деятельности»; П.Р. № 22 «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климати­ческих условий для жизни и хозяйственной деятель­ности человека»; П.Р. № 23 «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Аме­рики (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)»; П.Р. № 24 «Срав­нение климата Евразии и Северной Америки. Опре­деление типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности людей»; П.Р. № 25 «Сравне­ние природных зон, расположенных в Евразии и Се­верной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения»; П.Р. № 26 «Обозна­чение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и числен­ности населения»; П.Р. N9 27 «Комплексная характе­ристика одной из стран Южной Европы»; П.Р. № 28 «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хо­зяйственного развития».

***Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом***

***Закономерности географической оболочки****:* деле­ние географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

***Взаимодействие природы и общества****:* значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на при­роду; мировые экологические проблемы; экологи­ческая карта.

П.Р. № 29 «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воз­действия на локальном, региональном или глобаль­ном уровне.

**Требования к результатам обучения (сформироваиность УУД)**

Изучение курса «География материков и океа­нов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных дей­ствий — УУД):

***Личностные результаты:***

* ответственное отношение к учению, готов­ность и способность к саморазвитию, осо­знанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образователь­ной области «Познавательное развитие»;
* формирование целостного мировоззрения, со­ответствующего современному уровню разви­тия науки:
* реализация установок здорового образа жиз­ни; понимание ценности здорового и без­опасного образа жизни; овладение здоро- вьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
* приобретение опыта участия в социально зна­чимой деятельности;
* развитие потребности и готовности к само­образованию, в том числе в рамках самостоя­тельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
* развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, твор­ческой деятельности;
* формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и по­ступки окружающих с точки зрения сохране­ния окружающей среды.

***Метапредметные результаты:***

* 1. *познавательные УУД — формирование и раз­витие навыков и умений:*
* решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
* давать определения понятий, выделять наибо­лее существенные признаки объектов и явле­ний, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси­фикации;
* работать с разными источниками информа­ции, анализировать и оценивать информа­цию, преобразовывать ее из одной формы

в другую;

* находить информацию в различных источни­ках, оценивать ее достоверность;
* создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы для решения учебных и позна­вательных задач;
* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной лите­ратуры;
* развивать ИКТ-компетентность;
* строить логические рассуждения и умозаклю­чения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

1. *регулятивные УУД— формирование и развитие навыков и умений:*

* самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
* планировать пути достижения целей, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль сво­ей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами самоконтроля и самооцен­ки, применять эти навыки при принятии ре­шений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* адекватно оценивать собственную деятель­ность и деятельность одноклассников;

1. *коммуникативные УУД— формирование и раз­витие навыков и умений:*

* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
* осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
* участвовать в дискуссии, свободно выска­зывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* слушать и слышать другое мнение, уважитель­но и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

***Предметные результаты:***

* называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их суще­ственные признаки;
* называть и объяснять географические законо­мерности природных и социальных процессов;
* выявлять основные особенности хозяйствен­ной деятельности населения различных стран и регионов;
* объяснять значение ключевых понятий курса;
* работать с основными источниками геогра­фической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
* работать с контурной картой;
* составлять комплексную характеристику стран и территорий;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
* знать основные правила поведения в приро­де, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать послед­ствия воздействия человека на природу;
* формулировать правила здорового и безопас­ного образа жизни и применять их на практике.

**Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся:*

* различать, описывать и анализировать геогра­фические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населе­ния, материальной и духовной культуры ре­гионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия при­роды и общества в пределах отдельных терри­торий;
* описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
* распознавать и объяснять особенности ком­понентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сооб­щения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе не­скольких источников информации, сопрово­ждать выступление презентацией.

Обучающиеся получат *возможность научиться:*

* выдвигать гипотезы о связях и закономерно­стях событий, процессов, объектов, происхо­дящих в географической оболочке;
* сопоставлять различные научные точки зре­ния о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные по­следствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения на­селения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-эконо­мическими факторами

**Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобра­зовательном плане на изучение географии в 7 клас­се отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса. Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуще­ствления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность да­вать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географи­ческие закономерности.

Содержание курса географии в 7 классе является базой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Используемый УМК**

* 1. *Корынская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Гео­графия материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2015.*
  2. *Баранова И.И., Дронов В.П., Душина КВ., Са­вельева Л.Е. Программа основного общего образо­вания по географии. 5—9 классы. М.: Дрофа, 2015.*
  3. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2015.
  4. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015.
  5. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015.
  6. Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п.п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 9 |
| 3 | Население Земли | 3 |
| 4 | Океаны и материки | 52 |
| 5 | Географическая оболочка — наш дом | 2 |
| 6 | Заключение | 1 |
|  | **Итого** | **70** |

**Календарно-тематический план**

**7 класс. География. География материков и океанов. (70 часов, 2 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п.п** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации УПД обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Система контроля** | **Средства обучения** | **Д/з** | **Дата** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |  |  |  |  |
| **Введение (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в изучение курса «География материков и океанов» | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | Вводная беседа, выполнение творческой работы | Презентация | С. 4-7 |  |
| 2 | Как люди открывали и изучали Землю | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Вводная беседа, выполнение творческой работы | Презентация | § 1, с.7-16, в.1-4 |  |
| 3 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.  ***Практич. работа №1****.Работа с источниками географической информации* | Урок новых знаний | Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.*Регулятивные УУД:*умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата*Коммуникативные УУД:*управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | Практич.работа на уроке, анализ карт атласа | Презентация, электронное пособие | §2, с.17-21, в.1-7 |  |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| ***Литосфера и рельеф Земли (2ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 4 | Происхождение материков и океанов  ***Практич. работа №2.****Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет.* | Урок общеметодологической направленности | Парная, фронтальная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:*поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:*умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль | Карты атласа, презентация, видеофрагмент | §3, с.23-29, в.1-6 |  |
| 5 | Рельеф Земли | Урок общеметодологической направленности | Парная**,**индивидуальная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:*самостоятельно искать и выделять необходимую  *Коммуникативные УУД:*добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:*осознать необходимость изучения окружающего мира | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Работа на конт. карте, взаимоконтроль | Карты атласа, презентация | §4, с.29-32, в.1-5 |  |
| ***Атмосфера и климаты Земли (2ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 6 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | *Познавательные УУД:*выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:*планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:*умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:*осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | Карты атласа, презентация | §5, с.33-39, в.1-7 |  |
| 7 | Климатические пояса Земли | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:*отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:*установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | Презентация, электронное пособие | §6, с.39-43, в.1-9 |  |
| ***Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы (2ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.  ***Практич. раб. №3.*** *Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий* | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | *Познавательные УУД:*преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения*Коммуникативные УУД:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:*установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к. | Презентация, электронное пособие | §7, с.44-50, в.1-5 |  |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. ***ПР. р. №4.*** *Обозначение на к/к побережий материков и шельфа как особых территориально- аквальных ПК и выделение рекреационных ресурсов* | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Осознавать целостность природы планеты Земля | *Познавательные УУД:*уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:*Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:*уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §8, с.51-55, в.1-8 |  |
| ***Географическая оболочка (3ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки. ***Пр. раб.№5*** *Анализ схем круговоротов веществ и энергии* | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:*уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:*выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:*Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК | Фронтальный устный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §9, с.56-60, в.1-4 |  |
| 11 | Природные комплексы суши и океана | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные*  *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.*Коммуникативные УУД:*развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | Индивидуальный,  Работа с к/к. | Презентация, электронное пособие | §10, с.60-63, в.1-4 |  |
| 12 | Природная зональность  ***Практич. работа. №6.****Анализ схем высотной поясности различных горных систем* | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний | *Познавательные УУД:*объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.*Коммуникативные УУД:*формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | Индивидуальный,  работа с к/к., диктант понятий. | Презентация, электронное пособие | §11, с.63-67, в.1-5 |  |
| **Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение населения  ***Практич. работа. №7.****Анализ изменения численности и плотности населения Земли* | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | *Познавательные УУД:*использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.*Коммуникативные УУД:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Выборочный, фронтальный. | Презентация, электронное пособие | §12, с.70-72, инд. задание |  |
| 14 | Народы и религии мира  ***Практич. работа. №8-9.****Обозначение на к/к путей расселения индоевропейских народов. Крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная**,**групповая | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:*объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.*Коммуникативные УУД:*воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Практ. работа, фронтальный | Презентация, электронное пособие | §13, с.73-76, в.1-3 |  |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.  ***Практ. Раб.№10.****Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | *Познавательные УУД:*оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.*Коммуникативные УУД:*планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §14, с.77-83, инд. задание |  |
| **Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)** | | | | | | | | | | |
| ***Океаны (2ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.*Коммуникативные УУД:*умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §15, с.84-91, в.1-7 |  |
| 17 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан  ***Практич. работа.*11.***Обозначение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.*Коммуникативные УУД:*управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §16, с.91-101, в.1-11  Инд. задание |  |
| ***Южные материки (1 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 18 | Общие особенности природы южных материков | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.*Коммуникативные УУД:*отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие | §17, с.102-107, в.1-8 |  |
| ***Африка (11 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 19 | Географическое положение. Исследование Африки. ***Практ. Раб.№12*** *Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженностей материка с севера на юг и с запада на восток в градусах* | Урок новых знаний | Групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:*выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.*Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §18, 108-110, в.1-4 |  |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые. ***Практ. Раб.№13.*** *Обозначение на к/к основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | *Познавательные УУД:*формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.*Коммуникативные УУД:*определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособиевидео-фрагмент | §19, с.111-113, в.1-3 |  |
| 21 | Климат. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | *Познавательные УУД:*классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:*умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §20, с.114-117, в.1-5 |  |
| 22 | Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:*классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:*умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §20, с.117-119, в.1-5 |  |
| 23 | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:*выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:*слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы; | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §21, с.120-126, в.1-4 |  |
| 24 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. ***Практич. Раб.№14.*** *Определение причин разнообразия природных зон Африки* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:*самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:*развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения,  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  уметь: описывать природную зону (по образцу); | тест | Презентация, электронное пособиевидеофрагмент | §22, с.126-129, в.1-10 |  |
| 25 | Население  Практич. ***Раб.№15.****Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:*объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §23, с.129-133, в.1-3 |  |
| 26 | Страны Северной Африки. Алжир. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §24, с.133-137, в.1-5 |  |
| 27 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:*формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §25, с.137-140, в.1,2 |  |
| 28 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:*формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §26, с.141-144, в.1-4 |  |
| 29 | Страны Южной Африки. ЮАР  ***Практич. работа. 16.****Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:*формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §27, с.144-147, в.1-4 |  |
| ***Австралия и Океания (5 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 30 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые  ***Практич. Раб.№17.****Сравнение географического положения и особенностей природы Австралии и Африки* | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:*выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:*владеть навыками диалогической речи | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §28, с.149-152, в.1-5 |  |
| 31 | Климат Австралии. Внутренние воды. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:*сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:*умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §29, с.152-155, вопр. |  |
| 32 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:*целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §30, с.155-159, в.1,2 |  |
| 33 | Австралийский Союз | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:*формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность,  ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа.. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §31, с.159-163, в.1-3 |  |
| 34 | Океания. Природа, население и страны | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:*объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §32, с.164-169, в.1-5 |  |
| ***Южная Америка (7 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 35 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка  ***Практич. Раб.№18.*** *Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки* | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:*выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:*умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §33, с.170-172, в.1-4 |  |
| 36 | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:*умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте; | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §34, с.172-1774, в.1-5 |  |
| 37 | Климат. Внутренние воды  ***Практич. Раб.№19.*** *Определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:*точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Знать:  климатические условия Ю. Америки  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §35, с.175-179, в.1-5 |  |
| 38 | Природные зоны  ***Практич. Раб.№20.*** *Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:*выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:*слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §36, с.180-187, в.1-7 |  |
| 39 | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:*объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §37, с.187-190, в.1-4 |  |
| 40 | Страны востока материка. Бразилия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:*Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*Коммуникативные УУД:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §38, с.190-194, в.1-5 |  |
| 41 | Страны Анд. Перу | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:*Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*Коммуникативные УУД:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ  ного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §39, с.194-197, в.1-5 |  |
| ***Антарктида (1 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 42 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа  ***Практич. работа.21.****Сравнение природы и возможности практического использования Арктики и Антарктики.* | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:*осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §40, с.198-205, в.1-12 |  |
| ***Северные материки (1 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 43 | Общие особенности природы северных материков | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | *Познавательные УУД:*выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:*умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §41, с.207-209, в.1-3 |  |
| ***Северная Америка (7 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 44 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:*отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §42, с.210-212, в.1,2 |  |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §43, с.212-214, в.1-4 |  |
| 46 | Климат. Внутренние воды  ***Практич. Раб.№22*** *Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §44, с.214-220, в.1-7 |  |
| 47 | Природные зоны. Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §45, с.220-225, в.1-5 |  |
| 48 | Канада | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §46, с.225-228, в.1-4 |  |
| 49 | Соединенные Штаты Америки. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §47, с.228-233, в.1-4 |  |
| 50 | Средняя Америка. Мексика  ***Практич. Раб.№23.*** *Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей , оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать:  план характеристики страны | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §48, с.233-235, в.1-5 |  |
| ***Евразия (17 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 51 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:*отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §49, с.237-2440, в.1-6 |  |
| 52 | Особенности рельефа, его развитие | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §50, с.240-245, в.1-6 |  |
| 53 | Климат. Внутренние воды  ***Практич. Раб.№24.*** *Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | *Познавательные УУД:*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §51, с.245-252, в.1-7 |  |
| 54 | Природные зоны. ***Практич. работа. 25.****Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §52, с. 252-260 , в.1-10 |  |
| 55 | Народы и страны Евразии  ***Практич. работа. 26.****Обозначение на к/к наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различия соотношений площади и численности населения* |  |  |  | *Познавательные УУД:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §52, с. 260-262, в.1-10 |  |
| 56 | Страны Северной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §53, с.263-267, в.1-4 |  |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §54, с.268-271, в.1-4 |  |
| 58 | Франция. Германия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §55, с.271-277, в.1-8 |  |
| 59 | Страны Восточной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §56, с.278-283, в.1,2 |  |
| 60 | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа |  | §57, с.284-289, в.1-6 |  |
| 61 | Страны Южной Европы. Италия  ***Практич. Раб.№27.*** *Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.*Коммуникативные УУД:*умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §58, с.290-294, в.1-4 |  |
| 62 | Страны Юго-Западной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.*Коммуникативные УУД:*умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §59, с.295-301, в.1-4 |  |
| 63 | Страны Центральной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:*выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:*планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:*умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §60, с.301-306, в.1-8 |  |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай | Урок общеметодологической направленности | Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.*Коммуникативные УУД:*умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §61, с.306-309, в.1-4 |  |
| 65 | Япония | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:*выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:*планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:*умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §62, с.310-313, вопр. |  |
| 66 | Страны Южной Азии. Индия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | *Познавательные УУД:*объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §63, с.313-317, в.1-6 |  |
| 67 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия  ***Практич. Раб.№28.*** *Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:*объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §64, с.317-320, в.1-6 |  |
| **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 68 | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:*показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:*применять методы информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие | §65, с.322-325, в.1-8 |  |
| 69 | Взаимодействие природы и общества  ***Практич. работа. №29.****Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогеного воздействия на локальном, регионом или глобальном уровне* | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:*умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие | §66, с.325-330, в.1-9  Инд. задание |  |
| **Заключение (1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 70 | Итоговый контроль |  |  |  |  |  | Контрольная работа |  |  |  |