****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по географии, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Герасимова, Т. П.* География. Начальный курс. 6 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М. : Дрофа, 2014.

2. *Громова, Т. П.* География. Начальный курс. 6 кл. : методическое пособие / Т. П. Громова. – М. : Дрофа, 2014.

3. *Карташева, Т. А.* География. Начальный курс. 6 кл. : рабочая тетрадь / Т. А. Карташева, С. В. Курчина. – М. : Дрофа, 2014.

4. *Кузнецов, А. П.* География. Начальный курс. 6 кл. : кн. для учителя (методическое пособие) / А. П. Кузнецов. – М. : Дрофа, 2010.

5. *Герасимова, Т. П.* География. Начальный курс. 6 кл. : электронное мультимедийное приложение / Т. П. Герасимова. – М. : Дрофа, 2014.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс географии формирует у обучающихся первоначальные знания о таких науках о Земле, как картография, геология, климатология, почвоведение, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы.

***Цели***начального курса географии: развитие географических знаний и умений; приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе); формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Основными ***задачами***начального курса географии являются:

 формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;

 формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;

 развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;

 формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;

 развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;

 воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

На ***предметном уровне*** основные **задачи курса:**

– пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии;

– познакомить с особенностями живой и неживой природы;

– познакомить с таким важным источником географической информации, как карта;

– начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На ***метапредметном уровне*** важно:

– научить планировать свою деятельность;

– работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

– участвовать в совместной деятельности;

– оценивать работу одноклассников.

На ***личностном уровне*** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение географии в основной школе отводит 1 учебный час в неделю, 35 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ**

**Введение**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля – планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли**

*План местности.*

**Понятие о плане местности.**Что такое план местности? Условные знаки.

***Масштаб.*** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование.*** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

***Изображение на плане неровностей земной поверхности.*** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

***Составление простейших планов местности.*** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

***Практические работы № 1, 2, 3.***

*Географическая карта.*

***Форма и размеры Земли.*** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

***Географическая карта.*** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

***Градусная сеть на глобусе и картах.*** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

***Географическая широта.*** Географическая широта. Определение географической широты.

***Географическая долгота. Географические координаты.*** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

***Изображение на физических картах высот и глубин.*** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

***Практическая работа № 4.***

**Строение Земли. Земные оболочки**

*Литосфера.*

***Земля и ее внутреннее строение.*** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Движения земной коры. Вулканизм.*** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

***Рельеф суши. Горы.*** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

***Равнины суши.*** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

***Рельеф дна Мирового океана.*** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Практическая работа № 5.***

*Гидросфера.*

***Вода на Земле.*** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

***Части Мирового океана. Свойства вод океана.*** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

***Движение воды в океане.*** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

***Подземные воды.*** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

***Реки.*** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

***Озера.*** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

***Ледники.*** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Практическая работа № 6.***

*Атмосфера.*

***Атмосфера: строение, значение, изучение.*** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

***Температура воздуха.*** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

***Атмосферное давление. Ветер.*** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

***Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.*** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

***Погода и климат.*** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

***Причины, влияющие на климат.*** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

***Практические работы № 7, 8, 9.***

*Биосфера. Географическая оболочка.*

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

***Практическая работа № 10.***

**Население Земли**

***Население Земли.*** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе десяти обязательных **практических работ:**

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

5. Составление описания форм рельефа.

6. Составление описания внутренних вод.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

10.Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

***Раздел «Введение».***

**Предметные результаты обучения.**

Обучающийся должен *уметь*:

– называть методы изучения Земли;

– называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

– объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

– приводить примеры географических следствий движения Земли.

***Раздел «Виды изображений поверхности Земли».***

**Предметные результаты обучения.**

Обучающийся должен *уметь*:

– объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

– называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

– приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

– находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

– читать план местности и карту;

– определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

– производить простейшую съемку местности;

– классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

– ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

– определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

– называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

***Раздел «Строение Земли. Земные оболочки».***

**Предметные результаты обучения.**

Обучающийся должен *уметь*:

– объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

– называть и показывать основные географические объекты;

– работать с контурной картой;

– называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

– приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

– определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

– классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

– объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

– измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

– составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

– описывать погоду и климат своей местности;

– называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

– называть меры по охране природы.

***Раздел «Население Земли».***

**Предметные результаты обучения.**

Обучающийся должен *уметь*:

– рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

– приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

– составлять описание природного комплекса;

– приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения.**

Обучающийся должен *уметь*:

– ставить учебную задачу под руководством учителя;

– планировать свою деятельность под руководством учителя;

– работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

– работать в соответствии с предложенным планом;

– участвовать в совместной деятельности;

– сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

– оценивать работу одноклассников;

– выделять главное, существенные признаки понятий;

– определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

– сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

– высказывать суждения, подтверждая их фактами;

– классифицировать информацию по заданным признакам;

– искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

– работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

– классифицировать информацию;

– создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Личностные результаты обучения.**

Обучающийся должен *обладать*:

– ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– опытом участия в социально значимом труде;

– осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

– пониманием ценности здорового образа жизни;

– основами экологической культуры.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количествочасов | В том числе контр. раб. |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** |
| **I** | Введение  | **1** | **0** |
|  |  |  |  |
| **Фаза постановки и решения системных задач** |
| **II** | Виды изображений поверхности Земли | **9** | **5** |
| **III** | Строение Земли. Земные оболочки | **22** | **7** |
|  |  |  |  |
| **Рефлексивная фаза** |
| **IV** | Население Земли | **3** | **1** |
|  |  |  |  |
| *Резерв* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  | **35** | **13** |

**Календарно-тематический план**

| № п/п | № п/п | Тема урока | Основное содержание темы, терминыи понятия | Типурока | Планируемые результаты обучения | Средстваобучения | Календарныесроки |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** |
| **Введение**  | **1 ч** |
| 1 | 1 | От-крытие, изучение и преобразование Земли. Земля  планета Солнечной системы | *Опорные знания:* форма Земли; представление о Земле в древности; ученые-географы и путешественники; виды движения Земли; смена времен года и дня и ночи.*Основное содержание:* как человек открывал Землю. Эпоха Великих географических открытий. Вклад путешественников в изучение Земли.Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.*Термины и понятия:* география, географ, географическое открытие, Солнечная система, орбита Земли, полюс, экватор | Вводный урок: постановка учебной задачи  | *Научатся:* называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли.*Получат возможность:*сформировать представления об изучении Земли в древности и в Средние века; о значении путешествий в исследовании Земли в эпоху Великих географических открытий; о направлениях развития современной географии; развить знания о единстве Солнечной системы и влиянии на природу Земли | ***Познавательные:*** выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; нравственно-этическое оценивание усваемого материала | Карта полушарий, атлас «География. 6 класс», комплект портретов ученых и путешественников, наглядные пособия, демонстрирующие представления о Земле в древности и строение Солнечной системы, интерактивные наглядные пособия «План и карта» (раздел «Как люди изучали Землю»),«Земля во Вселенной», интерактивная карта «Великие географические открытия», электронное приложение к учебнику |  |
| **Фаза постановки и решения системных задач** |
|  | **Виды изображений поверхности Земли** | **9 ч** |
|  | *План местности* | *4 ч* |
| 2 | 1 | Понятие о плане местности. Масштаб | *Опорные знания:* виды изображений поверхности Земли; сантиметр, метр, километр.*Основное содержание:* что такое план местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.*Термины и понятия:* план местности, условные знаки, масштаб.**Практическая работа № 1.** Изображение здания школы в масштабе | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане.*Получат возможность:*сформировать знания о плане местности, об условных знаках; выработать умение читать план местности; уяснить понятие «масштаб» и представление о разных видах масштаба; сформировать умение пользоваться разными видами масштаба и определять расстояния на карте и плане при помощи масштаба | ***Познавательные:*** выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные:*** умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия; планируют общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей обучающегося | Атлас «География. 6 класс», циркуль-измеритель, линейка; планшет, рулетка, карандаш (для практической работы), электронное приложение к учебнику |  |
| 3 | 2 | Стороны горизонта. ОриентированиеР.К. Ориентированиена местности края | *Опорные знания:* линия горизонта.*Основное содержание:* стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.*Термины и понятия:* стороны горизонта, ориентирование, азимут.**Практическая работа № 2.** Определение направлений и азимутов по плану местности | Урок-практикум | *Научатся:* объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.*Получат возможность:*сформировать представление о сторонах горизонта и способах ориентирования на местности; уяснить понятие «азимут»; развить практическое умение определять с помощью компаса азимут и стороны горизонта | ***Познавательные:*** выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).***Регулятивные:*** сличают свой способ действия с эталоном.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать друг друга; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие | Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание значения учебной деятельности и личностного смысла учения | Компас, топографический план, линейка, транспортир |  |
| 4 | 3 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | *Основное содержание:* рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.*Термины и понятия:* рельеф, абсолютная высота, относительная высота, горизонтали | Урок«открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности.*Получат возможность:*сформировать понятия: «рельеф», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонтали»; выработать умение определять абсолютную и относительную высоту точек местности, определять по плану направление понижения или повышения рельефа; сформировать умение строить профиль местности | ***Познавательные:*** выражают структуру задачи разными средствами; выполняют операции со знаками и символами.***Регулятивные:*** предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).***Коммуникативные:*** умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; учатся переводить кофликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий | Проявление интереса к новым знаниям, положительного отношения к учебе; самоопределение, самооценка на основе критерия успешности | План местности, нивелир |  |
| 5 | 4 | Составление простейших планов местности | *Опорные знания:* масштаб; ориентирование; условные знаки.*Основное содержание:* глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.*Термины и понятия:* глазомерная съемка, полярная съемка, маршрутная съемка.**Практическая работа № 3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки | Урок-практикум | *Научатся:* производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба.*Получат возможность:*сформировать представления о способах съемки местности; закрепить умение наносить на план местности направления и расстояния с использованием выбранного масштаба; сформировать умение составлять простейшие планы местности с использованием масштаба и условных знаков | ***Познавательные:*** проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.***Регулятивные:*** вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.***Коммуникативные:*** учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют самооценку на основе критерия успешности; осознают личностное, жизненное самоопределение в условиях работы коллектива | Планшет, компас, карандаш, линейка, рулетка, визирная линейка |  |
|  | *Географическая карта* | *5 ч* |
| 6 | 5 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | *Опорные знания:* доказательства шарообразности Земли; представления о форме и размерах Земли в древности.*Основное содержание:* форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.*Термины и понятия:* глобус, географическая карта, легенда карты, генерализация | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт.*Получат возможность:*сформировать знания о форме и размерах Земли, о глобусе как модели земного шара; уяснить понятие «географическая карта»; сформировать представления о видах и значении географических карт, о современных компьютерных технологиях создания карт | ***Познавательные:*** выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные:*** учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | Проявление внимания, доброжелательного отношения к окружающим, интереса к новым знаниям | Физическая карта полушарий, глобус, интерактивное наглядное пособие «План и карта», атлас «География. 6 класс», электронное приложение к учебнику |  |
| 7 | 6 | Градусная сеть на глобусе и картах | *Опорные знания:* глобус; географические полюса; экватор.*Основное содержание:* меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.*Термины и понятия:* градусная сеть, меридианы, параллели | Урок общеметодологической направленности  | *Научатся:* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте.*Получат возможность:*сформировать понятия: «градусная сеть», «меридиан», «параллель»; выработать умения определять по глобусу и карте направления с помощью градусной сети | ***Познавательные:*** выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций | Атлас «География. 6 класс», глобус, электронное приложение к учебнику |  |
| 8 | 7 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты | *Опорные знания:* градусная сеть.*Основное содержание:* географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.*Термины и понятия:* географические координаты, географическая широта, географическая долгота.**Практическая работа № 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам | Урок-практикум | *Научатся:* объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте.*Получат возможность:*сформировать понятия: «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; выработать умение определять географическую широту и географическую долготу по глобусу и карте, умение определять объекты по их географическим координатам | ***Познавательные:*** составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умеют заменять термины определениями.***Регулятивные:*** вносят коррективы и дополнения в составленные планы.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать друг друга; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам  | Осознание географии как науки, позволяющей людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимодействия человека, природы и общества | Глобус, атлас «География. 6 класс», карта полушарий, интерактивное наглядное пособие «План и карта», электронное приложение к учебнику |  |
| 9 | 8 | Изображение на физических картах высот и глубин | *Опорные знания:* абсолютная высота; отметки высоты; горизонтали.*Основное содержание:* изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.*Термины и понятия:* отметки высот, изобаты, шкала высот и глубин | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.*Получат возможность:*сформировать знания о способах изображения на физических картах высот и глубин; выработать умение определять по карте абсолютную высоту и глубину точек местности | ***Познавательные:*** выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. ***Регулятивные:*** сличают свой способ действия с эталоном.***Коммуникативные:*** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; постижение знаний о народах и этнических группах России | Глобус, атлас «География. 6 класс», карта полушарий |  |
| 10 | 9 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | *Основное содержание:* обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Урок развивающего контроля | *Научатся:* выполнять тестовые задания; работать с атласом.*Получат возможность:*закрепить и обобщить знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; структурируют знания.***Регулятивные:*** осознают качество и уровень усвоения.***Коммуникативные:*** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности | План местности, карта полушарий, атлас «География. 6 класс», глобус, рабочие тетради (задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ) |  |
|  | **Строение Земли. Земные оболочки** | **22 ч** |
|  | *Литосфера* | *5 ч* |
| 11 | 1 | Земляи ее внутреннее строение | *Опорные знания:* литосфера, внутреннее строение Земли.*Основное содержание:* внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.*Термины и понятия:* магма, материковая земная кора, океаническая земная кора, горные породы, минералы | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры, особенности образования горных пород различных групп; приводить примерыгорных пород.*Получат возможность:*развить знания о внутреннем строении Земли, о составе земной коры, об изучении земной коры человеком, об основных группах горных пород; приобрести умение определять горные породы по внешним признакам | ***Познавательные:*** ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. ***Регулятивные:*** предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Коммуникативные:*** учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | Проявление способности к самооценке на основе критерия успешности, самостоятельности, трудолюбия; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Электронное приложение к учебнику, атлас «География. 6 класс», таблица «Строение Земли», коллекция горных пород и минералов, интерактивное наглядное пособие «Литосфера» |  |
| 12 | 2 | Движенияземной коры. Вулканизм | *Опорные знания:* внутреннее строение Земли; магма.*Основное содержание:* землетрясения. Что такое вулканы. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.*Термины и понятия:* землетрясение, сейсмические пояса, вулкан, очаг магмы, лава, гейзер, горст, грабен | Урок общеметодологической направленности | *Научатся:* объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира.*Получат возможность:*закрепить знания о внутреннем строении Земли и о слагающих ее горных породах; сформировать знания о движениях земной коры, землетрясениях и их последствиях, сейсмических поясах, вулканизме | ***Познавательные:*** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умеют заменять термины определениями. ***Регулятивные:*** оценивают достигнутый результат.***Коммуникативные:*** демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания | Осознание значимости географических открытий в прошлом, их ценность для будущих поколений; осуществление самооценки на основе критерия успешной работы | Электронное приложение к учебнику, атлас «География. 6 класс», таблицы «Землетрясение»,«Строение вулкана», интерактивное наглядное пособие «Литосфера» |  |
| 13 | 3 | Рельеф суши. Горы | *Опорные знания:* рельеф; абсолютная и относительная высота местности.*Основное содержание:* рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.*Термины и понятия:* горы, горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, низкие горы, средние горы, высокие горы | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.*Получат возможность:*сформировать знания о рельефе суши, горах суши, их изменении во времени, о различиях гор по высоте; уяснить понятие «горы»; выработать умение составлять характеристику гор по плану | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; выражают структуру задачи разными средствами. ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные:*** учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | Атлас «География. 6 класс», карта полушарий, электронное приложение к учебнику |  |
| 14 | 4 | Равнины суши | *Опорные знания:* рельеф; горные породы.*Основное содержание:* рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.*Термины и понятия:* равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, овраг.**Практическая работа № 5.** Составление описания форм рельефа | Урок-практикум | *Научатся:* объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.*Получат возможность:*уяснить понятие «равнина»; сформировать знания о равнинах суши, их изменении во времени, о типах равнин; выработать умение составлять характеристику равнин по плану | ***Познавательные:*** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.***Регулятивные:*** сличают свой способ действия с эталоном.***Коммуникативные:*** учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | Осознание важности таких личностных качеств, как патриотизм, мужество и выдержка; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания учебного материала | Атлас «География. 6 класс», карта полушарий, электронное приложение к учебнику |  |
| 15 | 5 | Рельеф дна Мирового океана | *Опорные знания:* особенности строения материковой и океанической земной коры; шкала глубин и высот.*Основное содержание:* изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.*Термины и понятия:* шельф (материковая отмель), материковый склон, глубоководные океанические желоба, ложе океана, срединно-океанические хребты, атоллы | Урок «открытия» нового знания  | *Научатся:* объяснять значение понятий: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснятьих взаимосвязь с тектоническими структурами.*Получат возможность:*уяснить понятия: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «ложе океана», «срединно-океанический хребет»; сформировать знания о разнообразии форм рельефа дна Мирового океана, о процессах, их образующих | ***Познавательные:*** восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Коммуникативные:*** понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера) | Карта полушарий, карта океанов, атлас «География. 6 класс» |  |
|  | *Гидросфера* | *6 ч* |
| 16 | 6 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свой-ства вод океана | *Опорные знания:* значение воды для жизни живых организмов; океаны.*Основное содержание:* что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.*Термины и понятия:* гидросфера, мировой круговорот воды, материк, остров, архипелаг, полуостров, океан, море, залив, пролив, соленость | Урок«открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «соленость»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану.*Получат возможность:*развить знания о составе гидросферы; сформировать знания о мировом круговороте воды в природе, о взаимодействии гидросферы с другими оболочками, о суше в Мировом океане, о свойствах вод океана | ***Познавательные:*** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные:*** проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | Осознание географии как науки, позволяющей людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимодействия человека, природы и общества | Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера» |  |
| 17 | 7 | Движениеводы в океане | *Опорные знания:* волны; приливы и отливы.*Основное содержание:* ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.*Термины и понятия:* волна, цунами, прилив, отлив, течение | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснятьособенности движения вод в Мировом океане.*Получат возможность:*уяснить понятия: «волна», «прилив»,«отлив», «океаническое течение»; сформировать знания о причинах возникновения разных видов волн, географии океанических течений | ***Познавательные:*** выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).***Регулятивные:*** сличают свой способ действия с эталоном.***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде | Электронное приложение к учебнику, карта полушарий,мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера» |  |
| 18 | 8 | Подземные воды | *Основное содержание:* образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.*Термины и понятия:* подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды,межпластовые воды, источник, минеральные воды | Урок общеметодологической направленности | *Научатся:* объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называтьмеры по охране подземных вод.*Получат возможность:*уяснить понятия: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; сформировать знания о подземных водах и их видах, об использовании и охране подземных вод | ***Познавательные:*** выполняют операции со знаками и символами; строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные:*** вносят коррективы и дополнения в составленные планы. ***Коммуникативные:*** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями  | Электронное приложение к учебнику, мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера» |  |
| 19 | 9 | Реки.Р.К.Реки края | *Опорные знания:* море, река.*Основное содержание:* что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.*Термины и понятия:* река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, водораздел, режим реки, питание реки, половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водопад, канал | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад»; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек.*Получат возможность:*сформировать понятия: «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок»,«пойма», «речная терраса», «порог», «водопад»; сформировать знания о реке и ее частях, о питании и режиме рек, зависимости характера рек от рельефа; приобрести умение показывать реку на географической карте | ***Познавательные:*** анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.***Регулятивные:*** сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.***Коммуникативные:*** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Проявление устойчивого познавательного интереса; проявление потребности в самовыражении и самореализации | Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас«География. 6 класс», мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера» |  |
| 20 | 10 | ОзераР.К..Озера края | *Опорные знания:* река, озеро.*Основное содержание:* что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.*Термины и понятия:* озеро, озерная котловина, сточное озеро, бессточное озеро, карст, старица, болото, водохранилище, пруд.**Практическая работа № 6.** Составление описания внутренних вод | Урок-практикум | *Научатся:* объяснять значение понятий: «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище»; называть и показывать крупнейшие озера мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называтьмеры по охране озер.*Получат возможность:*сформировать понятия: «озеро», «озерная котловина», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото»; сформировать знания о типах озерных котловин, географии крупнейших озер мира, необходимости охраны озер, об образовании и роли болот, об искусственных водоемах; развить умение определять географическое положение объекта (озера); закрепить умение составлять краткую характеристику объекта (водоема) по плану | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | Основы социально-критического мышления; экологическое сознание | Электронное приложение к учебнику, карта полушарий,атлас «География. 6 класс», мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера» для практической работы |  |
| 21 | 11 | Ледники | *Опорные знания:* изменение температуры воздуха с высотой.*Основное содержание:* как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.*Термины и понятия:* ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота | Урок«открытия» нового знания  | *Научатся:* объяснять значение понятий: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой.*Получат возможность:*уяснить понятия: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; сформировать знания об условиях образования ледников, о многолетней мерзлоте и ее влиянии на жизнь человека; пробрести навык определения снеговой границы | ***Познавательные:*** ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умеют заменять термины определениями.***Регулятивные:*** предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Коммуникативные:*** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности | Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас «География. 6 класс», мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера» |  |
|  | *Атмосфера* | *7 ч* |
| 22 | 12 | Атмосфера: строение, значение, изучение | *Опорные знания:* атмосфера, планеты Солнечной системы.*Основное содержание:* атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.*Термины и понятия:* атмосфера, тропосфера, стратосфера | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятия «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану.*Получат возможность:*сформировать знания о строении, значении и изучении атмосферы | ***Познавательные:*** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Коммуникативные:*** учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность и способность к выполнению прав и обязанностей обучающегося | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие «Строение атмосферы», атлас «География. 6 класс» |  |
| 23 | 13 | Температура воздуха | *Опорные знания:* солнечная энергия; движение Земли вокруг Солнца и вокруг оси.*Основное содержание:* как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.**Практическая работа № 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры | Урок-практикум | *Научатся:* объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять(определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.*Получат возможность:*сформировать знания о температуре воздуха, ее изменении в течение суток и года; уяснить понятия: «суточная амплитуда температуры», «средняя температура воздуха», «годовая амплитуда температуры»; приобрести умение определять среднюю температуру воздуха и амплитуды температур | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют проблему; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; устанавливают причинно-следственные связи; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.***Регулятивные:*** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.***Коммуникативные:*** учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Осуществление самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности; проявление положительного отношения к школе, осознание необходимости учения | Электронное приложение к учебнику, термометр, настенное наглядное пособие «Календарь погоды» |  |
| 24 | 14 | Атмо-сферное давление. Ветер | *Опорные знания:* атмосфера; состав атмосферы.*Основное содержание:* понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.*Термины и понятия:* атмосферное давление, барометр, ветер, бриз, муссон.**Практическая работа № 8.** Построение розы ветров | Урок-практикум | *Научатся:* объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер»; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров.*Получат возможность:*уяснить понятия: «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон»; сформировать знания об атмосферном давлении, его изменении с высотой, о ветре и причинах его возникновения; приобрести умение устанавливать связь между давлением, силой и направлением ветра, измерять атмосферное давление с помощью барометра, строить розу ветров | ***Познавательные:*** выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; выбирают знаково-символические средства для построения модели; умеют заменять термины определениями. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации к учебному процессу; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Электронное приложение к учебнику, барометр, карта полушарий, настенное наглядное пособие «Постоянные ветры Земли»,атлас «География. 6 класс» |  |
| 25 | 15 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | *Опорные знания:* облака; осадки.*Основное содержание:* водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.*Термины и понятия:* абсолютная влажность воздуха, насыщенный воздух, ненасыщенный воздух, относительная влажность воздуха, туман, облако, атмосферные осадки.**Практическая работа № 9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным | Урок-практикум | *Научатся:* объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строитьдиаграмму количества осадков по многолетним данным.*Получат возможность:*уяснить понятия: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «туман», «облако», «атмосферные осадки»; сформировать знания о водяном паре в атмосфере, о влажности воздуха, причинах образования облаков, видах атмосферных осадков; приобрести умение строить диаграмму количества осадков по многолетним данным | ***Познавательные:*** восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. ***Регулятивные:*** предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).***Коммуникативные:*** учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; умеют слушать и слышать друг друга | Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера) | Электронное приложение к учебнику, настенное наглядное пособие «Образование и типы облаков» |  |
| 26 | 16 | Погода | *Опорные знания:* элементы погоды.*Основное содержание:* что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.*Термины и понятия:* погода, воздушная масса, прогноз погоды, синоптическая карта | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса»; описывать погоду своей местности.*Получат возможность:*сформировать знания о погоде, причинах ее изменения и прогнозе; познакомить с синоптическими картами | ***Познавательные:*** выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные:*** планируют общие способы работы  | Проявление интереса к новым знаниям, трудолюбия и усидчивости | Атлас «География. 6 класс», настенные наглядные пособия «Многообразие типов погоды: январь, июль», «Многообразие типов погоды: сентябрь» |  |
| 27 | 17 | Климат.Р.К.Климат края. | *Опорные знания:* облака; движение воздуха.*Основное содержание:* что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.*Термины и понятия:* климат | Урок общеметодологической направленности | *Научатся:* объяснять значение понятия «климат»; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности.*Получат возможность:*уяснить понятие «климат»; сформировать знания о климате и его влиянии на жизнь человека | ***Познавательные:*** выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. ***Регулятивные:*** оценивают достигнутый результат.***Коммуникативные:*** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Осуществляют самооценку на основе критерия успешности; осознают личностное, жизненное самоопределение в условиях работы коллектива | Атлас «География. 6 класс», настенное наглядное пособие «Воздушные массы и климаты Земли» |  |
| 28 | 18 | Причины, влияющие на климат | *Опорные знания:* температура воздуха; влажность воздуха.*Основное содержание:* изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.*Термины и понятия:* тропик, полярный круг, полярный день, полярная ночь, морской климат, умеренно континентальный климат, континентальный климат, резко континентальный климат,умеренный муссонный климат, высокогорный климат | Урок рефлексии и обобщения | *Научатся:* объяснять значение понятий: «тропик», «полярный круг»; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климатов Земли.*Получат возможность:*уяснить понятия: «тропик», «полярный круг»; сформировать знания о причинах, влияющих на климат; познакомиться с разными типами климатов Земли | ***Познавательные:*** выполняют операции со знаками и символами; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; умеют заменять термины определениями. ***Регулятивные:*** сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.***Коммуникативные:*** проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проявление потребности в самовыражении и самореализации; проявление позитивной моральной самооценки и моральных чувств | Электронное приложение к учебнику, карта полушарий,атлас «География. 6 класс», настенные наглядные пособия «Постоянные ветры Земли», «Воздушные массы и климаты Земли» |  |
|  | *Биосфера. Географическая оболочка* | *4 ч* |
| 29 | 19 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | *Опорные знания:* биосфера; распределение тепла и света по поверхности Земли.*Основное содержание:* распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.*Термины и понятия:* широтная зональность, природная зона, влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, широколиственные и смешанные леса, тайга, арктические пустыни, высотная поясность | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»;называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы.*Получат возможность:*сформировать знания о разнообразии и распространении организмов на Земле, о широтной зональности – одной из основных географических закономерностей | ***Познавательные:*** выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют формальную структуру задачи; строят логические цепи рассуждений.***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные:*** учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий | Электронное приложение к учебнику, карта «Природные зоны мира» (настенная или интерактивная), атлас «География. 6 класс», настенные наглядные пособия «Биосфера: географическая зональность», «Распределение солнечного света и тепла на Земле» |  |
| 30 | 20 | Распространение организмов в Мировом океане | *Основное содержание:* многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.*Термины и понятия:* планктон, нектон, бентос | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы.*Получат возможность:*сформировать у учащихся знания о распространении организмов в Мировом океане | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют проблему; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. ***Регулятивные:*** сличают свой способ действия с эталоном.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать друг друга | Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание значения учебной деятельности и личностного смысла учения | Электронное приложение к учебнику, атлас «География. 6 класс» |  |
| 31 | 21 | Природный комплекс | *Опорные знания:* живая и неживая природа; оболочки Земли.*Основное содержание:* воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.*Термины и понятия:* почва, гумус, плодородие, цепь питания, биологический круговорот, природный комплекс, заповедник, биосфера, географическая оболочка.**Практическая работа № 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК) | Урок-практикум | *Научатся:* объяснять значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называтьмеры по охране природы.*Получат возможность:*уяснить понятия: «почва», «природный комплекс», «биосфера», «географическая оболочка»; сформировать знания о воздействии живых организмов на земные оболочки, о почве и ее свойствах, биологическом круговороте, географической оболочке | ***Познавательные:*** выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. ***Регулятивные:*** вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.***Коммуникативные:*** понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Осуществление самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей обучающегося) | Карта «Почвенная карта мира» (настенная или интерактивная), атлас «География. 6 класс», настенное наглядное пособие «Строение почв. Типы почв» |  |
| 32 | 22 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | *Основное содержание:* анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». | Урок развивающего контроля  | *Научатся:* выполнять тестовые задания; работать с учебником, атласом, контурной картой.*Получат возможность:*закрепить и обобщить знания по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | ***Познавательные:*** выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; структурируют знания.***Регулятивные:*** осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные:*** описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Понимание прав обучающегося; осознание необходимости выполнения обязанностей обучающегося | Карта полушарий, атлас «География. 6 класс», рабочие тетради (задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ) |  |
| **Рефлексивная фаза** |
|  | **Население Земли** | **3 ч** |
| 33 | 1 | Население Земли | *Основное содержание:* человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.*Термины и понятия:* человеческие расы, европеоид, монголоид, негроид, городское поселение, сельское поселение | Урок «открытия» нового знания | *Научатся:* называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану.*Получат возможность:*сформировать знания о человечестве как едином биологическом виде, о численности населения Земли и факторах, влияющих на ее изменение, об основных типах населенных пунктов | ***Познавательные:*** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные:*** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем; учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Осуществление самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности; проявление интереса к практической работе; самостоятельность и осознание своих возможностей в учении | Карта полушарий, карта населения мира,атлас «География. 6 класс», настенное наглядное пособие «Человеческие расы» |  |
| 34 | 2 | Человек и природа | *Опорные знания:* землетрясение; наводнение; ветер.*Основное содержание:* влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.*Термины и понятия:* стихийное явление, землетрясение, наводнение, ураган, смерч | Урок общеметодологической направленности | *Научатся:* называть стихийные природные явления; рассказывать о способах предсказания стихийных явлений; объяснятьправила поведения во время стихийных природных явлений.*Получат возможность:*сформировать знания о влиянии природы на жизнь и здоровье населения, о стихийных явлениях и правилах поведения при них; уяснить понятие «стихийное явление» | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют проблему, познавательную цель; умеют заменять термины определениями. ***Регулятивные:*** вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать друг друга  | Проявление способности к самооценке на основе критерия успешности, самостоятельности, трудолюбия; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Карта полушарий, атлас «География. 6 класс» |  |
| 35 | 3 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | *Основное содержание:* анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли» | Урок развивающего контроля | *Научатся:* выполнять тестовые задания; работать с учебником, атласом и контурной картой.*Получат возможность:*закрепить и обобщить знания по разделу «Население Земли» | ***Познавательные:*** умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделяют формальную структуру задачи. ***Регулятивные:*** оценивают достигнутый результат.***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  | Карта полушарий, атлас «География. 6 класс», рабочие тетради (задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ) |  |