**МКОУ СОШ №15**

Публичный доклад директора

за 2017-2018

учебный год

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора МКОУ СОШ №15 Асфендияровой Гульфизат Динисламовны**

**за 2017-2018 учебный год**

Публичный доклад Асфендияровой Гульфизат Динисламовны, директора МКОУ СОШ №15 а. Махмуд-Мектеб за 2017 – 2018 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. Мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

МКОУ СОШ№15 а. Махмуд-Мектеб функционирует с 1983 года.

Учредитель школы – Отдел образования Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

Школа расположена в центре аула Махмуд-Мектеб.

Юридический адрес: 356895 Ставропольский край, Нефтекумский район, аул. Махмуд-Мектеб, ул. Советская б/н

Школа функционирует на основе:

- Лицензии – Серия 26 Л 01 №0001937

 Свидетельства о государственной аккредитации – Серия 26А02 №0000578,

- Устава школы

Номер телефона (факса): 8 (86558) 56-5-98

Адрес электронной почты: [nfschool15@mail.ru](nfschool15%40mail.ru)

Школа находится в типовом 3-х этажном кирпичном здании.

В настоящее время обучаются дети -421 человека.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

**2. Управление школой**

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и ответственные за учебно-воспитательную и воспитательную работу.

В школе функционируют – педагогический совет, методические объединения, классные родительские комитеты, Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет профилактики.

3*.* Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организационные условия

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

 В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели школе в 2017-2018 учебном году создано 24 класса-комплекта.

на первой ступени - 11 классов

на второй ступени – 11 классов

на третьей ступени - 2 класса.

*Численность учащихся по ступеням*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Общее количество | Примечание |
| Школа 1 ступени | 197 |  |
| Школа 2 ступени | 190 |  |
| Школа 3 ступени | 34 |  |
| Итого | 421 |  |

 Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся 1-11 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. С сентября 2008 года установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

* разработан паспорт безопасности школы;
* разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
* установлена автономная пожарная сигнализация;
* реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

* ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
* витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
* контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
* организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
* проведение дней здоровья;
* занятия спортивных секций;
* спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соот­ветствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

 Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

 На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

 В связи с этим были определены задачи:

1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;

2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;

3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

 Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

 Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся; были пересмотрены дозировки домашних заданий по предметам; произведена оценка учебной перегрузки ,введена утренняя зарядка.

Охват учащихся горячим и дополнительным питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 100 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре ведущим в обеденный зал. Все дети получают горячее питание .

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах.

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 52 человека.

Администрация школы:

* Асфендиярова Г.Д. - директор школы; учитель высшей категории;
* Кокозова Ф.М... – заместитель директора по УВР, учитель высшей категории;
* Оразова Ф.А. – заместитель директора по УВР, учитель первой категории;
* Хаджибекова Д.Ш. – заместитель директора по УВР, учитель высшей категории;
* Исалдибирова С.С.. – заместитель директора по ВР, учитель высшей категории;

Всего учителей – 52, из них учителей начальных классов – 15, учителей предметников – 37.

***Уровень образования педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование**  | Всего  | **Высшее педагогическое** |  **Среднее-специальное** |
|  |  |  | **педагогическое** |
| Педагоги | 52 | 50 | 2 |

***Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид награды** | **Количество педагогов** |
| Нагрудный знак «Почетный работник | 2 |
| общего образования РФ» |  |

***Уровень квалификации педагогов***

***52 педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационные категории** | **Всего** | **Высшая** | **Первая** | **б/к** |
| педагоги | 52 | 17 | 18 | 17 |

Важнейшим средством  повышения педагогического мастерства

учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно

возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

          С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса,

особенностей состава учащихся школы в 2017/2018учебном году школа продолжила работу над методической темой школы:

***«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»,*** рассчитанная на 2015-2020 учебный год.

           В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

           Организация систематической профессиональной  подготовки педагогических кадров;

Диагностика уровня развития детей, состояния их  физического и психического развития;

Отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;

Обобщение передового педагогического опыта, организация работы  педагогического коллектива  по новым технологиям обучения и воспитания.

**Цели и задачи.**

        Была определена цель методической работы: создание мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что обеспечит повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качества жизни

В соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

             Сделать образовательную среду школы адаптивной, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям, мотивам и отношениям, сложившимся между участниками ОП, и с учётом этого развивать их.

**Теоретические и практические семинары, формы проведения.**

           2017/2018 учебный год - является третьим годом работы педагогического коллектива над указанной темой.

           Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

             При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Работа педагогического совета.**

               Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2017/2018 учебном году было проведено три тематических педсовета, связанных с методической  темой  школы  и

поставленной  проблемой.

Август -2017

1.Анализ деятельности педагогического коллектива за 2016-17 учебный год и перспективы работы школы и педагогического коллектива на новый 2017-18 учебный год.

Цель: познакомить педагогический коллектив с результатами школы по разным направлениям образовательного процесса за истекший год, определить основные направления и задачи работы педагогического коллектива на 2017-18 учебный год.

Декабрь 2017

*2*.В работе тематического педсовета по теме: «Анализ результатов работы педагогического коллектива над методической темой школы за 1 полугодие» приняли участие:

    Рахметова Н.Б. (презентация по теме)

    Кельдигазиева Д.Ш. (доклад)

Март - 2018

3. Анализ работы педагогического коллектива над методической темой: ***«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»***

**Повышение квалификации, педагогического мастерства. Традиционные и инновационные формы работы, методы технологии повышения квалификации.**

      В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся. С другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

    Повышению педагогического мастерства учителей способствовали проведённые открытые уроки во время семинара для руководителей отдела образования в апреле месяце:

**Химия - 11 класс**

«Кислоты органические и неорганические»

Хаджиназарова Зульфия Исмаиловна, учитель высшей категории

**2. География - 9 «б» класс**

«Западная Сибирь»

Аджикеримова Рафида Кадырбердиевна, учитель первой категории

**3. Алгебра - 8 «а» класс**

«Свойства степени с целым показателем»

 Хаджибекова Халима Джахваровна, учитель первой категории

**4. Русский язык - 6 «а» класс**

«Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.

Чершембиева Бикетотай Джумамухамедовна, учитель первой категории

**5 . Окружающий мир - 4 «б» класс**

«Великая война и Великая победа»

Даирова Арузат Хасреевна, учитель высшей категории

**Аттестация кадров.**

      В 2017-18 учебном году по плану аттестации учителей школы получила высшую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы - Чершембиева Бикетотай Джумамухамедовна, переаттестацию прошли на высшую категорию: Кокозова Фания Мавлиевна- учитель иностранных языков, Кокозов Абдрей Крымханович – преподаватель-организатор ОБЖ, Исалдибирова Сабират Султановнав- учитель биологии; переаттестацию на первую категорию прошли Аджикеримова Рафида Кадырбердиевна – учитель географии и Оталиева Фарида Мурзабековна – учитель географии. .

**Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами (шефство, наставничество).**

      Продолжили работу учителя-наставники:  Рахметова Н.Б. учитель начальных классов и Кошенова Г.А. учитель русского языка и литературы с молодыми  специалистами Омаровой Г.М. учителем начальных классов Ильясовой М.А. учитель русского языка и литературы.

**Работа с МО,  творческими и проблемными группами.**

В школе работало шесть Методических объединения:

 МО классных руководителей – учитель высшей квалификационной категории - **Салабаева Альфира Ханмурзаевна**

 МО учителей начальных классов - учитель первой квалификационной

 категории - **Одекова Альмира Хасановна**

МО учителей русского языка и литературы – учитель высшей квалификационной категории **Кошеновуа Газиме Анваровна**

 МО учителей математики, физики и информатики- учитель первой

 квалификационной категории **Хаджибекова Халима Джахваровна**

МО учителей истории, географии, химии, и биологии - учитель высшей квалификационной категории **Кельдигазиева Джантотай Шабановна**

МО учителей физической культуры – учителя б/к **Кельдигазиева Алтынай Кожманбетовна**

        Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2017- 2018 учебном году была поставлена задача совершенствования  педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.

         Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

          В течение учебного года  учителями начальных классов и предметниками были проведены предметные недели. Во время предметных недель проводились конкурсы, викторины, круглые столы и  олимпиады по данным предметам.

         Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего,  ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Однако проблема современного урока остается актуальной. При постановке целей урока не учитывается специфика предмета, не прогнозируется результат урока; не у каждого учителя отработана система оценивания учебной деятельности

Однако, выявлены отдельные проблемы. В некоторых изученных планах МО анализ работы за истекший год носит информационный, статистический характер, отсутствует необходимая аналитическая сторона, что затрудняет вычисление основных просчетов в работе учителей, не дает наметить пути их устранения. Не во всех школьных МО рассматриваются такие вопросы как:

* педагогические задачи учителя в обеспечении эффективности процесса усвоения в условиях модернизации образования;
* работа с одаренными детьми;
* анализ результатов работы учителей по вариативным учебным программам, авторским программам спецкурсов, факультативов;
* изучение разнообразия видов контроля, способов построения, системы контроля, требований к оценке результатов обучения,

Указанные недостатки в работе МО отрицательно сказались на решении многих вышеперечисленных проблем в преподавании математики, русского языка и т.д.

Рекомендации:

1.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.

2.Использовать современные средства обучения и педагогические технологии.

3.Проводить диагностику процесса и результатов учебно-воспитательной работы (диагностику проводят только учителя начальных классов и некоторые в старших классах).

4.На каждом уроке четко формировать триединую дидактическую цель, направленную на достижение результатов.

5.Спланировать цикл открытых уроков.

В течение этого года в школе прошли школьные предметные олимпиады, победители которых участвовали в муниципальном туре.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

* Школа имеет 25 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, мастерская для занятий по технологии (для мальчиков), пищеблок, столовую, читальный зал, спортивный зал, спортивный комплекс (спортивную, волейбольную, баскетбольную площадки, полосу препятствий), школьный музей, столовая на 100 посадочных мест

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

 **Результаты образовательной деятельности.**

На начало 2017-2018 учебного года было 414 учащихся. В течение года выбыло 11 учеников, прибыло 18 учеников. На конец года – 421 учащихся. По итогам года отличников - 42, хорошистов – 120. В школе 16 учащихся имеют по одной тройке. Обученность на конец четверти составила- 100%, качество знаний – 42%.

**Сравнительный анализ качества знаний и обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **Динамика** |
| I | 43,6/100 | 50,9/100 | положительная |
| II | 35,6/98,4 | 34,7/100 | отрицательная |
| III | 36,8/100 | 44,1/100 | положительная |
| ИТОГО | 34,1/99,1 | 42,2/100 | положительная |

 Цели и содержание каждой ступени обучения реализуются на основе разработки содержания программ трех уровней. Учебные программы были выполнены всеми педагогами школы.

 В соответствии с содержанием и направленностью образования учебный план школы содержал базисный, региональный и школьный компоненты.

 При отборе содержания образования, как и прежде, школа руководствовалась

 - стремлением развивать потенциальные возможности каждого учащегося

* заботой о сохранении и укреплении здоровья учащихся
* социальным заказом учащихся и их родителей.

**Анализ государственной итоговой аттестации**.

Согласно Закона Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В 2017 -20178 учебном году количество выпускников 9 класса составило 35 человек, выпускников 11 класса – 12 человек. В целом уровень сдачи экзаменов представлен в следующих таблицах:

**Результаты ЕГЭ за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. учителя | Предмет | Количествоучащихся  |  Средний балл | Качество | Обученность |
| по школе | по району | по краю |
| 1 | Чершембиева Бикетотай Джумамухамедовна | Русский язык | 11+1 | 61 | 70 | 71,42 | 50% | 100% |
| 2 | Хаджибекова Халима Джахваровна | Математика (базовый уровень) | 12 | 3,9 | 4,2 | 4,19 | 83,3% | 100% |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 34,2 | 47,06 | 45,22 | 0% | 100% |
| 3 | Хаджиназарова Зульфия Исмаиловна | Химия | 2 | 18,2 | 49 | 53.,10 | 0% | 0% |
| 4 | Кельдигазиева Джантотай Шабановна | Обществознание | 6 | 57 | 54 | 53,69 | 50% | 100% |
| 5 | Исалдибирова Сабират Султановна | Биология | 2 | 44 | 52 | 51,41 |  | 100% |

**Результаты ОГЭ за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. учителя | Предмет | Количествоучащихся  |  Оценки | Средний балл(оценки) | Качество | Обученность |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Чешембиева Бикетотай Джумамухамедовна | Русский язык | 18 | 14 | 11 | 9 | 0 | 3,8 | 73,5% | 100% |
| 2 | Оразова Фатима Ахметовна | Русский язык | 17 | 2 | 11 | 4 | 0 | 3,8 | 88,2% | 100% |
| 3 | Бекдурдыева Бедгулджемал Сагандыковна | Математика | 18 | 8 | 19 | 8 | 0 | 4 | 77,1 | 100% |
| 3 | Хаджибекова Джамиля Шихвадиновна | Математика | 17 | 3 | 12 | 2 | 0 | 4 | 76,4% | 100% |
| 6 | Хаджиназарова Зульфия Исмаиловна | Химия | 18 | 4 | 14 | 0 | 0 | 4,2 | 100% | 100% |
| 7 | Кельдигазиева Джантотай Шабановна | Обществознание | 5 | - | 3 | 2 | - | 3,6 | 60% | 100% |
|  | Ильясова Гульфия Мухамеддеминовна | Обществознание | 10 | - | 3 | 7 | - | 3,3 | 30% | 100% |
| 8 | Исалдибирова Сабират Султановна | Биология | 28 | 2 | 12 | 14 | 0 | 3,4 | 50% | 100 |
| 10 | Аджикеримова Рафида Кадырбердиевна | География | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,2 | 28,5 | 100% |

Рекомендации:

1. Учителям –предметникам обратить внимание на подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Усилить контроль в 2018-2019 учебном году административный контроль за подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по выбору, особенно по выбору предмета –химия .
3. Классным руководителям 9-х и 11классов в 2018-2019 году проводить работу по психологической готовности учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с привлечением районного педагога-психолога.
4. В 2018-2019 учебном году следует вести подготовку к математике (профильный уровень ) более эффективно, обращая особое внимание на индивидуальную работу с выпускниками.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 140 человека, в Муниципальном этапе олимпиад участвовало 35 учащихся нашей школы. Победителями и призерами стали19 учащихся нашей школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Джуманиязова Лиана стала призером краевой Всероссийской олимпиады школьников по праву.

В связи с этим, учителям необходимо :

* вести работу с одаренными детьми систематически и планомерно;
* всем учителям включать в уроки задания повышенной сложности, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей;

выносить обсуждение данной проблемы на заседание МО

 Ближайшие перспективы развития школы.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на будущий учебный год будет достижение качества образования не менее 50% в среднем по школе

 Для достижения обозначенного результата необходимо решить следующие задачи:

* обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
* продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
* продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
* продолжить работу  по  развитию государственно-общественного управления  и ученического  самоуправления
* продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
* продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.
* ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
* снижение заболеваемости учащихся;
* сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
* увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни.