Детская общественная организация

«МЫ»

**Главная цель организации** - создание условий для свободного всестороннего развития ребёнка, раскрытие его творческого потенциала, защиты и реализации его интересов и прав, а также создание условий для эффективной деятельности всех входящих в организацию структур.



**Организационно-правовая форма** - общественная организация.

**Формы работы**: слеты, конференции, сборы, конкурсы, фестивали и т.п.

**Территория деятельности** детской общественной организации ДО «МЫ» - аул Махмуд-Мектеб.

**Пояснительная записка.**

Современная кризисная социальная ситуация привела к разрушению существовавших нормативных и ценностных ориентаций и стереотипов поведения, принятых в обществе. Что вызвало, в свою очередь, появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, утраты чувства безопасности и стабильности. Дети и подростки оказались не готовы к преодолению существующего положения, так как не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль, и страдают от последствий вышеописанного социально-психологического кризиса в обществе.

Современный этап в развитии общества характеризуется интенсивным стремлением молодых людей к объединению, к признанию их роли в обществе, к самостоятельному поиску путей, форм самовыражения и самореализации.

Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Кроме того, общественная организация - школа, где подросток может освоить «жизненно важные навыки», которые в дальнейшем помогут ему ответственно строить свое будущее.

Детская общественная организация «МЫ» уже в течение 17 лет доказывает свою значимость и уникальность в создании условий для социализации личности молодого человека, что подтверждается непрерывным ростом членской базы. Данные тенденции указывают на рост интереса молодого поколения к общественному движению.

**Основные направления деятельности:**

- «Лидер»,

- «Экология»,

- «Волонтеры»,

- «Межнациональное общение»,

- «Поиск»,

- «Юнкоры»,

- «ЮИД»,

- «ДЮП»;

- «ЮДП»;

- «Туристы-краеведы».

**Направление «Лидер»**

**Актуальность.**

Основная идея работы с подростками начинается с формирования чувства ответственности за себя и других, с формирования установки на необходимость самостоятельного выбора в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях, а также при осуществлении гражданского выбора. Для того, чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию. Формирование лидерской позиции - это и есть формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально значимых целей. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе, другим членам группы, людям, природе, миру; готовностью взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций.

**Цель:** развитие личности подростка, формирование навыков

цивилизованного общения, лидерства и партнерства, а так же

активного и ответственного подхода к жизни.

**Основные задачи:**

- Оказание квалифицированной помощи в развитии лидерских качеств,

получении знаний, умений и навыков, в максимальном раскрытии

способностей каждого члена объединения;

- социальная адаптация и самореализация подростков через работу в

общественных объединениях;

- привлечение внимания подростков к деятельности общественных

объединений;

- расширение сети школьных общественных объединений через подготовку

лидеров;

- создание базы данных лидеров школьных общественных объединений.

**Рекомендуемые темы для изучения:**

- обзор западных и отечественных теорий лидерства.:

- что такое лидерство, кто такой лидер;

- чем лидерство отличается от руководства;

- как происходит выдвижение одного из членов группы в позицию лидера;

- как параметры группы влияют на процесс лидерства;

- особенности лидерства в детском коллективе;

- этапы личностного продвижения в позицию лидера;

- педагогическое стимулирование лидерства;

- педагогические условия формирования лидерства.

### Предполагаемые результаты:

После участия в программе лидерского обучения каждый член объединения должен:

- дать определение лидерства и вести себя как лидер;

- осознать важность чувства собственного достоинства и самомотивации;

- ставить цели и достигать их;

- публично выступать, приобретая уверенность;

- проводить успешные собрания, совещания, сборы, конференции и т.д.;

- использовать навыки управления временем и делами в личном

планировании, написании и реализации социальных проектов.

Деятельностный компонент – включенность подростков в различные виды деятельности, позволяющие проявляться лидерским наклонностям личности, реализовать ее лидерский потенциал.

Средствами являются деловые игры, тренинги, биржи идей, практические занятия, организаторская деятельность.

**Направление «Волонтеры»**

В последние годы мы все чаще говорим о формировании нравственных принципов и гуманистических ценностей среди молодежи. На наш взгляд, приобщение к движению «Милосердие», которое на сегодня стало популярно в молодежной среде, - есть доказательство потребности молодежи в познании общечеловеческих ценностей и гуманизации отношений.

Как говорил А.П. Чехов «Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что как бы он не был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясётся беда – болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других». Детские объединения направления «Милосердие», на наш взгляд и являются теми самыми молоточками, которые постоянно напоминают и учат подрастающее поколение милосердию, состраданию и человеколюбию.

**Цель:** формирование у членов детских объединений высоких морально-нравственных чувств: сострадания, милосердия, бескорыстной помощи нуждающимся.

**Задачи:**

- проверка своих сил и возможностей, умения об­щаться, способности и необходимости понимать и помогать другому, быть понятым самому, принести реальную пользу людям;

- привлечение внимания к актуальным социальным проблемам современного общества;

- формирование навыков социального поведения и командной работы.

**Рекомендуемые темы для изучения:**

- развитие благотворительности на Руси;

- исторические корни развития благотворительности в Ставропольском крае;

- современная социальная работа.

### Предполагаемые результаты:

- воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности у каждого члена объединения;

- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании;

- получение навыков социальной деятельности.

**Формы работы:**

* трудовые дела (помощь нуждающимся);
* акции милосердия и благотворительности;
* организация благотворительных концертов, сладких ярмарок и т.д.
* тренинги, позволяющие увидеть особенности каждого подростка, помогающие принимать людей такими, какие они есть;
* уроки доброты, чуткости и понимания.

**Направление «Поиск».**

**Актуальность.**

Тема патриотизма – ныне актуальнейшая тема для нашей страны, для всех её граждан. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно пробудить, потому что оно есть в каждой душе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Необходимо восстановить в своем высшем гражданском достоинстве благородные понятия «патриот» и «патриотизм». Патриотизм – это и любовь к Родине, к семье , к своим родным и близким, это любовь к своему городу, селу, родному дому, отечественной культуре, своему народу, это гордость за героическое прошлое своего Отечества. Эти ценности и идеалы необходимо заложить в детские души. Как это сделать? Нет ни одного универсального рецепта, как воспитать ребенка – в будущем настоящего гражданина, который любит свою Родину. Ту Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет бороться за её возрождение.

**Цель программы:**

Формирование сознания «Я – россиянин», «Я – патриот» через собственное отечественное самочувствие, воспитание державного патриотизма, гордости за Отечество, отечественные народы и соотечественников.

**Задачи:**

* воспитание патриотизма, гражданственности, духовности и чувства сопричастности молодого поколения к истории России;
* развитие музейной работы, шефства над ветеранами войны и труда;
* работа по сохранению и увековечению памяти об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны;
* развитие поисково-исследовательской деятельности учащихся, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
* формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное время.

**Формы и методы работы:**

- деятельность героико – патриотических клубов:

- тесное взаимодействие с сельскими и районным советами ветеранов

Великой Отечественной войны и труда;

- использование инновационных форм и методов с целью формирования

гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

**Ожидаемые результаты работы.**

* Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
* Воспитание у учащихся осознанного отношения к историческому прошлому и будущему своей страны.
* Сохранение исторической преемственности поколений.
* Воспитание готовности к защите своей Родины, подготовка к служению Отечеству.

**Направление «Экология».**

**Актуальность.**

Экологический кризис сегодня уже охватил всю планету. Глубокая причина этого в отношении человека к природе как к "мастерской", производственному ресурсу. Подобное отношение привело к экологическому кризису и в нашем Нефтекумском районе.

**Цель:** становление экологической культуры разумного потребления, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе знаний о системном строении окружающей среды и понимании опасности потери жизнепригодных качеств природной среды.

* активизация деятельности, направленной на решение вопросов

экологического и нравственного воспитания, через развитие

интереса к исследовательской работе по изучению и сохранению

окружающей среды «своей малой родины»;

* поддержкаинтереса к деятельности по изучению и сохранению

природных и искусственно созданных экосистем;

* выявлениеэкологических проблем, существующих в Нефтекумском

районе, и практическое участиечленов детских объединений в их

решении;

* обмен опытом работы и установление творческих контактов между

детскими объединениями экологической направленности.

Основа содержания экологического образования – научные представления о различных классах экосистем:

- природные: биосфера, экосистемы биосферы;

- социоприродные: социоэкосистема (природа-общество); антропо-экосистема; агроэкосистема; урбоэкосистема;

- искусственные: аквариум, обитаемый космический корабль.

**Основные направления тематики занятий:**

- представления о мире природы и окружающей человека среде;

- субъективные отношения человека с миром природы;

- ресурсосберегающие технологии взаимодействия с миром природы.

**Формы и методы работы:**

* познавательная деятельность;
* проблемное обучение, формирование экологических знаний;
* ориентировочная деятельность;
* научно-исследовательская деятельность;
* практическая деятельность;
* учебно-экологическая тропа;
* мониторинг.

**Направление «Дружины юных пожарных»**

**Актуальность.**

Пожар во все века был одной из самых больших бед на Руси. Почетный

долг каждого человека беречь и охранять имущество, не допуская пожаров.

В последнее время большое значение уделяется обучению членов дружин юных пожарных основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнём, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров. В ходе занятий в дружинах члены объединений, наряду с теоретическими знаниями, должны приобрести навыки обнаружения противопожарных недочётов и устранения этих недочётов, что в дальнейшем поможет им во взрослой жизни, за пределами детского объединения.

**Цель:** воспитание у детей и подростков профессиональных пожаро-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

**Задачи:**

- обучение основам пожарного дела;

- привлечение подростков к массово-разъяснительной работе по

предупреждению пожаров;

- воспитание чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;

- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодёжи;

- пропаганда традиций и истории пожарной охраны г. Нефтекумска и Нефтекумского района;

- развитие у детей профессиональных пожарно-технических навыков,

мужества, физической закалки;

**Основные направления и тематики занятий:**

* Обязанности и права юных пожарных.
* Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России и на Ставрополье.
* Беседы и диспуты «Огонь – друг и враг человека».
* Лекции «Отчего происходят пожары», «Правила безопасного поведения во время пожара»;
* Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.
* Прикладной спорт юных пожарных.
* Агитбригады.
* Тематические вечера и праздники.
* месячник противопожарной безопасности «Противопожарный режим в школе»

**Ожидаемые результаты**.

* противопожарная агитация и пропаганда;
* правильное и безопасное поведение подростков во время чрезвычайных ситуаций;
* знание традиций и истории пожарной охраны Нефтекумского района;
* воспитание ответственности каждого из детей за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.

**Направление «Юные инспектора движения»**

**Актуальность.**

Травматизм на дорогах – это проблема современного общества, которая беспокоит всех людей, в том числе и нашу детскую организацию. Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Все это стало предпосылками к созданию объединения непрерывного образования юных инспекторов движения.

**Цель:**

Формирование у ребят сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах у детей.

**Задачи:**

* обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
* повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
* развитие творческих и мыслительных способностей детей.

**Рекомендуемые темы для изучения:**

* изучение ПДД;
* обязанности пешеходов и пассажиров;
* первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах;
* фигурное вождение велосипеда.

**Формы и методы работы:**

* познавательная деятельность;
* агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах;
* массовые мероприятия;
* игровые программы;
* проблемное обучение;
* ориентировочная деятельность;
* практическая деятельность;
* мониторинг.

**Ожидаемые результаты работы.**

* создание стабильного коллектива объединения;
* заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
* развитие чувства ответственности и товарищества;
* воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогают друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными – словом, грамотными пешеходами.

**Направление «Туристы – краеведы».**

**Актуальность.**

Человек не рождается личностью, он становится ею, овладевая общественной культурой, приобретая и усваивая социальный опыт. Для формирования личностных характеристик детей и подростков необходима более разносторонняя деятельность вне процесса обучения. Туристско-краеведческая деятельность как раз и выступает одной из таких форм, поскольку главнейшая ее функция как общественного явления в современных условиях – формирование разносторонней и гармонически развитой личности.

Туристско-краевед­ческая работа учит уважать людей труда, любить свою Родину. Популярность детского туризма (самодеятельного) растет с каждым годом. Являясь составной частью системы физического воспита­ния, туризм решает воспитательные, оздоровительные и познавательные задачи.

Туризм является наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека. Он учит коллективизму, дружбе, товариществу, дисциплинированности, самодеятельности, инициативе, самостоятельности, трудолюбию, взаимопомощи. Туризм расширяет кругозор, обогащает духо­вную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы. Он помогает в выборе профессии, оказывает положительное влияние на организм школьника.Туристско-краеве­дческая работа способствует включению детей и подростков в трудовые и дру­гие общественно значимые дела старших поколений, преемственности в передаче социального опыта от поколения к поколению, воспитанию их социальной активности, воплощающейся в успешном овладении знаниями законов общественного развития, в активном участии в совершенствовании общественных отношений, осознании общественного смысла труда и взгляда на него как на жизненную потребность.

**Цель**: формирование всесторонней и гармонически развитой личности, т.е. личности, ставящей общественные ин­тересы выше личных, умеющей преодолевать трудности и препятствия, делить радости и огорчения коллектива.

**Задачи:**

* привитие интереса к занятиям туризмом;
* создание условий для формирования разновозрастного коллектива, приобретение опыта физической и трудовой деятельности;
* расширение кругозора в области географии, биологии, краеведения;
* воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели;
* подготовка к спортивным походам.

**Рекомендуемые темы для изучения:**

* беседы по пропаганде здорового образа жизни;
* встреча с врачами различных областей медицины;
* туристические походы и соревнования;
* акции против наркомании, курения, алкоголизма;
* показательные спортивные выступления;
* смотры физической подготовки;
* занятия в спортивных секциях;
* дни здоровья;
* организация и проведение походов;
* спортивное ориентирование;
* первая доврачебная подготовка.

**Ожидаемые результаты**:

* рост спортивных достижений;
* укрепление здоровья детей и подростков;
* самостоятельная туристско-краеведческая работа детей с выполнением конкретных заданий;
* самостоятельная научно-исследовательская работа с дальнейшим оформлением проектов, выставок.

**Направление «Юнкоры».**

**Актуальность***.*

Любое детское учреждение, находится оно в маленьком селе или в крупном городе, оснащено ли суперсовременной техникой или вынуждено жить по старинке, представляет собой мир в миниатюре, маленькую Вселенную. Хотите вы этого или нет, ребенок вместе со взрослыми переживает здесь эпоху демократии или монархии (в зависимости от формы управления), дети и взрослые сотрудничают друг с другом или сосуществуют по разные стороны баррикады непонимания; юный человек реализует свои интересы и способности или вынужден приспосабливаться к чужим для себя правилам, установкам. Все, как в большой жизни, только она спрессована в пространственные и временные рамки небольшого социума.

Какую роль в этом мире, в этих вселенских процессах, происходящих в детском учреждении, играют средства массовой коммуникации, или, говоря привычным языком, средства общения.

Газета всегда была мощным воспитательным средством. Направление «Юнкоры» создано для развития и реализации творческих способностей детей. Участвуя в работе данного направления, ребята развивают и совершенствуют навыки литературного мастерства, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт. Ребята учатся совершенствованию навыков литературного творчества, журналисткой работы, развитию коммуникативных навыков. Учатся освещать интересные события в поселке, в детской организации и школе.

**Цель**: Активизация творчества детей и молодежи в области журналистики,

формирование профессиональных интересов и склонностей будущих

журналистов.

**Задачи:**

- развитие коммуникативных способностей;

- повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература;

- содействие в воспитании информационной культуры подростков;

 - обогащение членов объединения практическими умениями и навыками в области журналистики

**Содержание совместной работы:**

* литературно-музыкальные композиции к юбилейным датам в искусстве;
* конкурсы художественного слова;
* выпуск стенных и печатных газет;
* конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов и фотографий;
* театрализованные представления;
* деловые и сюжетно-ролевые игры;
* экскурсии в музеи, театры;
* диспуты, анкетирование, тестирование и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

* становление нравственной, духовной, свободной и творческой личности; воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса, приобщение к культуре;
* развитие умения видеть и ценить прекрасное, обучение этическим нормам и правилам;
* повышение культурного уровня подростков.

**Направление «КИД» (клубы межнационального общения).**

**Актуальность.**

Страна, в которой мы с вами живем, с самого зарождения является многонациональным государством. Поэтому одной из проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межличностных отношений.

Одной из наиболее значимых в детских и молодёжных сообществах стали проблемы формирования толерантности, позитивного образа межнационального общения, напрямую связанные с воспитанием межнациональной культуры общения.

Понятие "толерантность" в разных языках определяется по-разному. Английское "tolerance" означает готовность быть терпимым, снисходительным, испанское " tolerancia" - способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения, французское "tolerance" - возможность допускать, что другие могут думать или действовать иначе, чем ты. В русском языке "толерантность" означает способность терпеть, быть снисходительным, принимать, допускать существование чего-либо, кого-либо. Именно детское общественное движение имеет все предпосылки (отсутствие стандартов, вариантность в программах деятельности, неформальная обстановка, отношения товарищества и взаимопомощи, личность педагога-лидера и др.) для сближения этносов, воспитания толерантности и культуры межнационального общения.

Культура межнационального общения является частью более общего понятия культуры человеческих отношений между людьми, принадлежащих к разным этносам. А сам термин «культура» происходит от слова «культ» - вера, обычаи традиции предков. Культура межнационального общения предполагает понимание, т.е. способность увидеть другое, чужое сознание и его мир, умение вести диалог с представителями других национальностей, соблюдая чувство такта, деликатности по отношению к национальным ценностям: истории, традициям, обычаям и т.д.

**Цель:** организация гуманитарной и миротворческой деятельности детей и подростков, направленной на активизацию общественного сознания в вопросах воспитания толерантности, культуры межнационального общения, мира, согласия и добрососедских отношений.

**Задачи:**

* воспитание умения терпимо относится к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
* обучение детей активным формам конструктивного межнационального общения,
* системное освоениетрадиций, обычаев, национальных культур народов, населяющих Нефтекумский район и Ставропольский край;
* возрождение национальной культуры, традиций, обычаев и ремёсел.

**Содержание совместной работы:**

- организация интернациональных гостиных, выставок

этнографического творчества, рисунков, плакатов, круглых

столов «Мы добрые соседи в этом мире», «Традиции народной

культуры»;

- написание исследовательских работ;

- проведение диспутов, дискуссий, встреч с интересными людьми

разных национальностей (поэтами, писателями, художниками и др. Нефтекумского района).

**Ожидаемые результаты**:

- создание банка идей и социальных инициатив по изучению традиций,

обычаев, национальных культур народов, населяющих Ставропольский

край;

- увеличение количества детей и подростков, занимающихся проблемами

возрождения национальных традиций, культур, ремёсел, фольклора;

-активизация социального партнёрства в вопросах толерантности,

гармонизации межэтнических отношений.

- создание комплекса специальных знаний и навыков в театральном

творчестве, фольклоре, краеведении, а также применение их в быту

и передача своих знаний другим людям.