

Я предлагаю учащимся представить себе, что они журналисты, берущие интервью у видных политических деятелей Франции конца 19 – начала 20 в: Жоржа Клемансо, Жюлья Гедда и Жана Жореса. Вопрос для всех один – коротко изложить программу своей политической партии. Ученики должны записать ответы, которые они получают.

Активизации мыслительной деятельности ученика способствуют такие приемы как:

Игра вопрос- ответ. Вопросы задаются друг другу по цепочке. Это проверка домашнего задания силами самих детей. Чтобы задать вопрос, надо хорошо знать прочитанное, уметь четко, понятно сформулировать свою мысль, отвечать логично;

Написание краткой статьи для энциклопедии, отбор основных событий, дат, личностей, суждений. Это один из приемов, который позволяет формировать умение самостоятельно написать статью, доклад, реферат. Например, составьте статью для энциклопедического словаря по теме: «Новая вера арабов».

Использование данных учителем слов для составления рассказа.

Рассмотрим в качестве примера задание, используемое мною на итоговом занятии по теме «Раннее средневековье» (6 класс). Форма работы – групповая.

Используя данные учителем слова, составьте рассказ.

1. Великое переселение народов (задание для первой группы): Цезарь, легионы, Германия, лимес, гунны, вестготы, раздел Римской империи, битва при Адрианополе, Аларих, Гонорий, 410 год, Аттіла, битва на Каталаунских полях, вандалы, Ромул Августул, 476 год, лангобарды, франки.

2. Франкское королевство (задание для второй группы): Галлия, франки, Хлодвиг, Суассонская чаша, майордом, обычное право, Салическая правда.

Каждая группа рецензирует ответ предыдущей, учитывая правильное употребление терминов и понятий, логику событий, форму изложения.

Выделение в пройденной теме ключевых слов;

Варианты групповой работы на уроке:

Восстановление цепочки событий (один из учеников начинает рассказ, другой продолжает);

Текст с ошибками (формирует умение слушать и слышать);

При обучении детей диалектическому мышлению, т.е. умению видеть противоречия в явлениях жизни, в природе, в поступках людей, помогает использование игрового приема «Хорошо – плохо». Он основан на том, что каждый предмет, явление имеет свои положительные («хорошие») и отрицательные («плохие») стороны. Задача учителя – научить видеть эти противоречивые свойства. Этот прием можно использовать на этапе закрепления изученного и обобщения знаний.

Например, учащимся предлагается определить положительные и отрицательные стороны спартанского быта, ответить на вопрос, уважения