

исследовательской работы. В рамках договора с Ивановской государственной медицинской академией сотрудничаем со студенческим научным обществом. На совместных межрегиональных конференциях для специализированных классов обмениваемся опытом написания исследовательских работ, стендовых докладов, получаем квалифицированные консультации профессоров по тематике исследования. Совместно со специалистами по туризму станции Юных техников проводим эколого-краеведческие экспедиции по изучению природы родного края, знакомимся с правилами составления и использования картографического материала.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Информационные проекты готовят учащиеся 5 - 6 классов, при этом они учатся самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, писать доклад, реферат, правильно оформлять сам проект. Игровые проекты позволяют осуществить проверку усвоенных знаний через игры, состязания и викторины.

Учащиеся 7- 8 классов знакомятся с **практико-ориентированными проектами**, которые позволяют получить продукт, используемый самими учащимися: брошюры, гербарии, модели и т.д. Уже в течение четырех лет осуществляется проект озеленения пришкольной территории, объединивший всех учащихся школы - “Мы и наша школа”.

Ребята 9 – 11 классов осуществляют **исследовательские и творческие проекты**, например “Тыква на нашем столе”, “Изучение содержания нитратов в корнеплодах свеклы”, “Школа как фактор здоровья учащихся”. Особенно активны учащиеся, которые планируют продолжить обучение по химико-биологическому профилю.

3. Модернизация способов контроля.

Дифференцированный подход к подбору тестовых заданий, включающих базовый, повышенный и высокий уровни, позволяет каждому учащемуся реализовать свои знания на том или ином уровне. Данная форма контроля знаний используется при изучении всех тем курсов биологии 5-11 классов, что является подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ и поддерживает мотивацию учащихся, планирующих выбор будущей профессии, связанной с изучением биологии.

Ощущение успешности обеспечивает использование технологии групповой деятельности через модель: групповая работа в классе. Данная модель систематически используется при проведении лабораторных работ и тематических зачетов. Первоначально используется прием “диада” (учебная пара), когда учащиеся работают в паре. Затем применяется прием “аквариум”, при котором формируются равные по силе группы, при этом между школьниками возникают более широкие контакты, они совместно переживают за решение задачи.

Результативность оценивается по показателям: успешность обучения; уровень познавательного интереса; уровень развития творческих