

**1. Расширение содержания учебного материала** обеспечивается путем практико-ориентированного обучения через использование **задач с практическим содержанием**. Данные задачи имеют необычную формулировку, связь с жизнью, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности и творческой активности. Например, как, используя магнит, очищают семена культурных растений от семян сорняков? Почему при взлете или посадке самолета пассажирам рекомендуют сосать леденцы? В каждой теме необходимо отбирать учебный материал, помогающий учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний, поэтому широко используются **творческие задания**. Учебное творчество – это решение учащимися задач, уже решенных наукой. Научное творчество – это решение учащимися нерешенных научных задач.

**Виды творческих заданий:** выбор требуемой информации из предложенной; исправление ошибок; установление взаимосвязей-закономерностей; объединение (систематизация) закономерностей; сравнение; доказательство, опровержение; составление плана деятельности; моделирование; установление причин; определение последствий; определение новых функций; решение противоречий; поиск проблем; анализ научных закономерностей и теорий.

Для решения творческих задач и других видов заданий можно использовать приемы и методы активизации мышления. **Интерактивные методы обучения** ориентируют личность на самостоятельное управление процессом присвоения знаний. Методы учебная дискуссия, учебный диалог и “займи позицию” наиболее эффективны при изучении биологических знаний: многообразие растительного и животного мира, сравнение организмов разных систематических групп, взгляды ученых на биологические процессы. Для активизации деятельности каждого ученика используются следующие приемы: “минуты разминки”; “лови ошибку”; “опрос-кроссворд” “повтор с расширением”; “корректирующая проба”; “заполнение таблички”: знал, узнал, хочу узнать больше; “чтение с остановками”; “незаконченные предложения”; “пометки на полях”; “рефлексия себя на уроке”: “Я”, “Мы”, “Дело”.

**2. Интенсификация учебного процесса через использование педагогических технологий на основе активизации деятельности учащихся.**

Для занятия активной позиции учащийся должен иметь возможность выбрать для себя наиболее подходящую форму работы. Ощущение свободы выбора формируется через использование элементов современных педагогических технологий: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность.