

Современный ученик должен овладеть основными понятиями учебных предметов, освоить общие способы самостоятельного познания окружающей действительности и творчески подходить к решению различных жизненных задач. Поэтому одной из актуальных проблем педагогики является вопрос развития познавательной активности и творческих способностей учащихся. Наблюдения показывают, что многие школьники учатся не в полную силу своих возможностей. Объясняется это частично тем, что преподаватели не всегда применяют формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работы ребят. В результате исследования обнаружено, что 55% учащихся хотели бы выполнять задания исследовательского характера, а не работать по образцу. Таким образом, существует противоречие между ожиданием от детей познавательного творчества и организацией на уроках репродуктивной деятельности.

Процесс усвоения знаний и повышение активности обучающегося на учебном занятии будет намного эффективнее при использовании приемов и методов стимулирования познавательной деятельности. Поэтому при организации учебного процесса следует учитывать **принципы концепции “учение через деятельность”**, разработанной американским философом и педагогом Джоном Дьюи:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Следовательно, основной целью обучения будет создание условий для формирования и развития опыта активной познавательной и профессиональной творческой деятельности учащихся в процессе обучения биологии. Необходимо разработать модель оптимальных условий по развитию познавательной и творческой деятельности учащихся средствами биологии и организовать работу по развитию познавательной и творческой деятельности учащихся в рамках учебной и внеурочной работы.

Следует изменить подходы к организации образовательного процесса. Учитель создает условия, при которых каждый ученик становится активным субъектом образования, учится самостоятельно добывать информацию и делать ее лично значимой. При этом знания усваиваются через осуществление учащимися различных видов деятельности. Основными видами деятельности являются:

1. Познавательная или учебная деятельность, направленная на усвоение новых биологических знаний.

2. Профессиональная творческая деятельность, включающая в себя совокупность взаимосвязанных аспектов, отражающих личностные, функциональные, предметные, профессиональные, технологические и социальные особенности деятельности рабочих и специалистов.

Таким образом, активизация деятельности учащихся предусматривает: расширение содержания учебного материала; интенсификацию учебного процесса; модернизацию способов контроля.